



**ISTITUTO PARITARIO "PAOLO SEGNERI"**  
Istituto Tecnico Economico Indirizzo A.F.M.  
Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate  
Liceo delle Scienze Umane Opzione Ec. Sociale  
C.M. AFM: RMTD325008 - C.M. LSA: RMPSV5500M - C.M. LSUES: RMPMR25005

---

# Integrazione e modifica al Piano Triennale dell'Offerta Formativa a.s. 2024/25

---

approvato dal Collegio Docenti con delibera n. 13 del 28/10/2024  
approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 2 del 31/10/2024

## SOMMARIO

- Contatti
- Rinuncia Parità Istituto Tecnico Informatica e Telecomunicazioni art. Informatica
- Calendario Scolastico 2024/2025
- Organico 2024/25
- Orario delle lezioni 2024/25
- Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)
- Educazione Civica

## CONTATTI

### Sito Web

[www.istitutopaolosegneri.it](http://www.istitutopaolosegneri.it)

### Indirizzi e numeri di telefono

Via Puglia 62, - 00048 Nettuno (Rm) Tel.  
06/9881335

### Posta elettronica

[info@istitutopaolosegneri.it](mailto:info@istitutopaolosegneri.it)

### Posta elettronica certificata

[infopec@pec.istitutopaolosegneri.it](mailto:infopec@pec.istitutopaolosegneri.it)



**ISTITUTO PARITARIO "PAOLO SEGNERI"**  
Istituto Tecnico Economico Indirizzo A.F.M.  
Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate  
Liceo delle Scienze Umane Opzione Ec. Sociale  
C.M. AFM: RMTD325008 - C.M. LSA: RMPSV5500M – C.M. LSUES: RMPMR25005

---

## **CODICI MECCANOGRAFICI DELL'ISTITUTO**

ITE Amministrazione Finanza e Marketing  
RMTD325008

Liceo Scientifico op. scienze applicate  
RMPSV5500M

Liceo delle Scienze Umane op. ec. sociale  
RMPMR25005



**ISTITUTO PARITARIO "PAOLO SEGNERI"**  
Istituto Tecnico Economico Indirizzo A.F.M.  
Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate  
Liceo delle Scienze Umane Opzione Ec. Sociale  
C.M. AFM: RMTD325008 - C.M. LSA: RMPSV5500M – C.M. LSUES: RMPMR25005

### **Rinuncia Parità corso ITIT art. Informatica**

All'Istituto Paolo Segneri è stata riconosciuta, con decreto n. 001515 del 29/08/2023 il corso I.T.I.T art. Informatica che prenderà avvio dall'anno scolastico 2023/2024 (*delibera n. 1 del Consiglio d'Istituto del 20/09/2023.*)

Viene fatta rinuncia della stessa con prot.n. 0000367U del 13/05/2024, a decorrere dall'anno scolastico 2024/2025

### **Calendario Scolastico 2024/2025**

<b>Inizio lezioni</b>	<i>11 settembre</i>
<b>Termine lezioni</b>	<i>7 giugno 2025</i>
<b>Sospensioni attività didattiche</b>	<i>dal 23 dicembre 2024 al 6 gennaio 2025 dal 17 al 22 aprile 23 e 24 aprile (del. c.d.Ist. n. 11 del 24/05/24) 25 aprile 2 maggio (del. c.d.Ist. n. 11 del 24/05/24) 2 giugno</i>
<b>Altre Festività</b>	<i>1 novembre 8 dicembre 25 aprile 1 maggio 2 giugno</i>

**Il Collegio docenti ha approvato la scansione Quadrimestre (delibera n. 2/2024)**



**ISTITUTO PARITARIO "PAOLO SEGNERI"**  
Istituto Tecnico Economico Indirizzo A.F.M.  
Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate  
Liceo delle Scienze Umane Opzione Ec. Sociale  
C.M. AFM: RMTD325008 - C.M. LSA: RMPSV5500M - C.M. LSUES: RMPMR25005

## ORARIO DELLE LEZIONI 2024-25

### 1. Quadro orario generale

Unità di lezione	Orario	Pausa didattica
1°	8.15-9.10	
2°	9.10-10.05	
3°	10.05-11.00	10.50-11.00
4°	11.00-11.55	
5°	11.55-12.50	
6°	12.50-13.45	12.50-13.00
7°	13.45-14.40	



**ISTITUTO PARITARIO "PAOLO SEGNERI"**  
Istituto Tecnico Economico Indirizzo A.F.M.  
Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate  
Liceo delle Scienze Umane Opzione Ec. Sociale  
C.M. AFM: RMTD325008 - C.M. LSA: RMPSV5500M – C.M. LSUES: RMPMR25005

## Organizzazione di dettaglio suddivisa per indirizzi di studio

### CLASSI ITE Amministrazione Finanza e Marketing

#### Tutte le classi

Ingresso	Uscita	Num. giorni
8.15	13.45	3
8.15	14.40	2

### CLASSI LICEO Scientifico op. sc. applicate e Sc. Umane op. ec. sociale

#### Classi Biennio

Ingresso	Uscita	Num. giorni
8.15	12.50	3
8.15	13.45	2

#### Classi Triennio

Ingresso	Uscita	Num. giorni
8.15	13.45	5

## CLASSI ARTICOLATE

L'Istituto si riserva la possibilità di accorpare in un'unica classe alunni appartenenti a percorsi ordinamentali diversi, come anche quella di dividere la classe in gruppi. Verrà garantita la distinzione dei registri e dei Consigli di Classe così come, distintamente, verranno inserite a SIDI le classi accorpate.

La formulazione dell'orario settimanale delle classi in accorpamento terrà conto di una didattica efficace sia delle discipline comuni che di quelle d'indirizzo al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati dal Consiglio di Classe e la preparazione di tutti gli studenti.



**ISTITUTO PARITARIO "PAOLO SEGNERI"**  
Istituto Tecnico Economico Indirizzo A.F.M.  
Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate  
Liceo delle Scienze Umane Opzione Ec. Sociale  
C.M. AFM: RMTD325008 - C.M. LSA: RMPSV5500M - C.M. LSUES: RMPMR25005

## ORGANICO 2024/25

DOCENTI	MATERIE
ALTAMURA LEONARDO	FISICA
	MATEMATICA
ARNONE MARINA	SCIENZE UMANE
	STORIA
	FILOSOFIA
ATTURI MARIKA	INGLESE
BOVIENZO CLAUDIA	ITALIANO
	DISEGNO/STORIA DELL'ARTE
BRUNO RAFFAELLA	ECONOMIA AZIENDALE
CALDERONI MATTEO MARIA	CHIMICA
CAMERINO CLAUDIO	SCIENZE MOTORIE
CASTALDI ELEONORA	ITALIANO
CICCOLINI ROBERTA ALESSANDRA	DIRITTO/ECONOMIA
CLAVARI GABRIELE	FISICA
COLANTUONO SIMONA	ITALIANO
	STORIA
	STORIA DELL'ARTE
CONIGLIO GIULIA	DIRITTO
	ECONOMIA POLITICA
CONTENTO FRANCESCO	FILOSOFIA
	STORIA
CORSI GRETA	INGLESE
	SPAGNOLO
CRESCENZO ERIKA	SCIENZE UMANE
DE SANTIS FLAVIA	DIRITTO
FALABELLA MICHELA	MATEMATICA
	GEOGRAFIA ECONOMICA
FALCONETTI GIOVANNI	ECONOMIA POLITICA
FARAONE GIANMARCO	SCIENZE
FRANCHINI STEFANIA	DIRITTO/ECONOMIA
GAROFALO CLAUDIO	SCIENZE TERRA E BIOLOGIA
	SCIENZE NATURALI
GUBINELLI ALESSIA	INFORMATICA
LAURI DANIELE	SCIENZE MOTORIE
LAURI FRANCESCA ROMANA	SCIENZE MOTORIE
MECCHIA AURELIO	RELIGIONE



**ISTITUTO PARITARIO "PAOLO SEGNERI"**  
Istituto Tecnico Economico Indirizzo A.F.M.  
Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate  
Liceo delle Scienze Umane Opzione Ec. Sociale  
C.M. AFM: RMTD325008 - C.M. LSA: RMPSV5500M – C.M. LSUES: RMPMR25005

MICOZZI VALERIA	SPAGNOLO
NILO ROSA	ITALIANO
	STORIA
OPPO GIADA	SPAGNOLO
PAVONE MARIA LUCIA	SCIENZE NATURALI
PICCOLI GIACOMO	ECONOMIA AZIENDALE
PIETROSANTI DANIELE	MATEMATICA
PIRONE LUNA	INGLESE
POLTRONETTI LUCA	SCIENZE MOTORIE
SALES DANIELA	DIRITTO/ECONOMIA
	DIRITTO
SANFELICE GIUSEPPE	FISICA
SASSAROLI STEFANO	SCIENZE MOTORIE
SAVA GIOVANNA	DISEGNO/STORIA DELL'ARTE
SERVILLO ANDREA	SCIENZE MOTORIE
SIBILIA GIAN MARCO	DISEGNO/STORIA DELL'ARTE
STEDUTO MARIA GRAZIA	ECONOMIA AZIENDALE
TREGLIA ALESSANDRA	MATEMATICA
	ECONOMIA AZIENDALE
TRIBOLI FRANCESCO	STORIA
	FILOSOFIA
	GEOSTORIA
TULLI ALESSANDRO	SCIENZE MOTORIE



**ISTITUTO PARITARIO "PAOLO SEGNERI"**  
Istituto Tecnico Economico Indirizzo A.F.M.  
Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate  
Liceo delle Scienze Umane Opzione Ec. Sociale  
C.M. AFM: RMTD325008 - C.M. LSA: RMPSV5500M – C.M. LSUES: RMPMR25005

---

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

L'attività precedentemente definita di alternanza scuola lavoro prevista con la L. 107/15, come modificata dalla normativa successiva, impegna le scuole a predisporre un percorsi di 150 ore (per le classi dell'ITI) e 90 (per le classi del Liceo), salvo deroghe motivate anche dalle passate situazioni emergenziali.

I Consigli di classe hanno scelto al proprio interno una figura di riferimento (tutor della classe) che segue il percorso degli alunni secondo un progetto di Istituto coordinato da una Commissione, ma che è coadiuvato dall'intero Consiglio per l'espletamento delle attività di supporto ed accompagnamento degli alunni.

Il percorso di PCTO può essere un progetto di classe o interclasse, che si definisce poi individualmente come proposta di orientamento pensata per il singolo alunno rispetto alle abilità e competenze in uscita previste dai vari settori dell'Istituto.

L'Istituto ha prodotto una serie di protocolli con Enti, Aziende del Territorio, Associazioni, atte a predisporre percorsi attinenti al profilo in uscita dei propri studenti e ha provveduto a predisporre un'adeguata informativa rispetto alle normative sulla sicurezza sul posto di lavoro, con relativa certificazione.

Alcune attività di PCTO prevedono inoltre il rilascio di certificazioni spendibili all'interno del curriculum degli studenti grazie al superamento di esami riconosciuti (CISCO, ICDL, Certificazioni Cambridge, Patenti e Licenze.)



# IL NUOVO CURRICULUM DI EDUCAZIONE CIVICA

a.s. 2024/2025 – I e II QUADRIMESTRE

**Classi I e II**

**AFM**

<b>TITOLO:</b>	<b>I DIRITTI UMANI e LA CULTURA DELLA PACE</b>
----------------	--

<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Religione, Italiano, Storia, Inglese, Spagnolo, Matematica, Scienze della Terra e Biologia, Fisica, Chimica, Diritto ed Economia, Economia Aziendale, Informatica, Geografia Economica, Scienze Motorie
<b>DESTINATARI</b>	Alunni/e classi I e II AFM ISTITUTO “PAOLO SEGNERI” di NETTUNO
<b>ANNO DI CORSO</b>	<b>Classi I e II AFM</b> <b>a.s. 2024_2025</b>
<b>COMPITO ASSEGNATO AI RAGAZZI</b>	<p>Gli/le alunni/e – divisi anche per piccoli gruppi di lavoro – dovranno produrre, al termine delle attività dell’U.d.A. - un compito conclusivo che potrà essere una breve relazione scritta o un prodotto multimediale (ad esempio una presentazione <i>power point</i>), dalla quale emerga una presa di coscienza responsabile delle tematiche trattate nell’ambito del percorso multidisciplinare trasversale.</p> <p>Detta prova sarà valutata collegialmente dai docenti coinvolti nell’Uda del presente quadrimestre e sarà corredata dai criteri di valutazione come sottoindicati. In sede di scrutinio, il docente coordinatore di Educazione civica formulerà la proposta di valutazione (<i>voto unico</i>), dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l’insegnamento. Il voto di educazione civica concorre all’ammissione alla classe successiva e/o all’Esame di Stato e all’attribuzione del credito scolastico.</p>
<b>COMPETENZE COINVOLTE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Competenza alfabetica funzionale (in particolare: abilità di comunicare in forma orale e scritta; capacità di raccogliere informazioni, utilizzando fonti diverse per costruire un’argomentazione)</li><li>- Competenza digitale (in particolare: capacità di utilizzare gli strumenti digitali e di creare contenuti digitali)</li><li>- Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare (in particolare: capacità di empatizzare)</li><li>- Competenza in materia di cittadinanza (in particolare: capacità di comprendere i concetti legati al rispetto dell’individuo e delle relazioni sociali)</li><li>- Capacità di individuare gli aspetti interdisciplinari</li></ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere il quadro - sia storico che culturale e giuridico – dell’affermazione dei diritti di genere, con riferimento ai principi Costituzionali</li><li>- Essere in grado di valutare, in maniera obiettiva e critica, gli avvenimenti della realtà sociale, locale e generale</li><li>- Saper leggere criticamente i fatti di cronaca relativi alle tematiche oggetto della presente Uda</li><li>- Saper manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi con tolleranza.</li></ul>

	- Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato
<b>CONOSCENZE FUNZIONALI ALL' APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare fonti di diverso tipo; cercare, raccogliere ed elaborare informazioni ed esprimere argomentazioni personali;</li> <li>- Conoscere e comprendere la realtà circostante, anche grazie alle esperienze maturate nel processo educativo-formativo pregresso;</li> <li>- Conoscere gli elementi basilari degli strumenti informatici e interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;</li> </ul>
<b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<p>Il tema della presente Uda verrà affrontato in base ai <b>TRE ASSI</b> previsti dal Decreto del 7 settembre 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>LO STUDIO DELLA COSTITUZIONE,</b></li> <li>- <b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b></li> <li>- <b>E LA CITTADINANZA DIGITALE.</b></li> </ul> <p>I docenti del Consiglio di classe elaborano le singole Uda, rispettando le tematiche contenute nella proposta organica generale approvata dal Collegio Docenti e dettagliando le Uda rispetto alla situazione della classe. Per i contenuti disciplinari specifici si rimanda alla Proposta di Piano delle Attività di seguito allegato.</p>
<b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b>	<p>I tempi di realizzazione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica rispetteranno la previsione legislativa di <b>“non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico”</b>.</p> <p>Il suddetto monte orario sarà articolato, come di seguito meglio specificato (piano delle attività), tra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I Quadrimestre n. ore <b>18 (ventuno)</b> min.</li> <li>- II Quadrimestre n. ore <b>15 (dodici)</b> min.</li> </ul>
<b>STRUMENTI UTILIZZATI</b>	<p>Metodologie didattiche induttive, laboratoriali e cooperative che coinvolgono concretamente gli alunni. Consultazione di giornali e di testi storico-giuridici. Lettura saggi. Visione filmati didattici a tema. Utilizzo di strumentazioni informatiche e ricerche internet mirate alla realizzazione degli obiettivi da raggiungere. Eventuali uscite didattiche nel contesto urbano</p>
<b>ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE</b> <i>(di quali elementi terrà conto l'insegnante nell'esprimere la sua valutazione)</i>	<p>Il lavoro prodotto al termine della UdA dovrà evidenziare - da parte dell'alunno/a - l'effettiva partecipazione nonché presa di coscienza delle tematiche oggetto del percorso trasversale, al fine di sviluppare un senso civico e di responsabilità nel rispetto della vita sociale in tutti i suoi aspetti.</p> <p>Il docente coordinatore di Educazione civica dovrà formulare la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti impegnati nell'insegnamento. Il voto di Educazione Civica fa media con le altre discipline.</p>

# PIANO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

U.D.A. EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2024-25

Classi I e II  
AFM  
I QUADRIMESTRE

## I DIRITTI UMANI e LA CULTURA DELLA PACE

DISCIPLINA	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ	DURATA IN ORE
ITALIANO	Attività di "scrittura creativa" su testi sulla PACE, <b>La poesia come strumento di pace. le poesie sulla pace degli autori famosi rappresentano un potente strumento per sensibilizzare l'umanità sull'importanza di un mondo pacifico</b> Autori a scelta del DOCENTE	4
STORIA	<b>Il concetto di pace nel mondo antico – la Pax romana</b> Organizzare dibattiti su temi attuali legati alla pace e ai diritti umani, come conflitti internazionali, discriminazioni, migrazioni. Simulare situazioni reali come un'assemblea delle Nazioni Unite, un processo per crimini di guerra o una negoziazione di pace.	2
RELIGIONE	Fenomeno di <b>intolleranza ed oscurantismo religioso</b> nel mondo. I due <b>documenti sulla Pace</b> di Papa Francesco (2019 e 2022). Gli incontri a Roma del 23 e 25 ottobre 2022.	1
GEOGRAFIA ECONOMICA	I conflitti bellici nel <b>contesto geo-politico</b> : individuazione aree geografiche	1
INGLESE	Agenda 2030: Goal 16 "Pace, giustizia e istituzioni solide" Goal 1: "Sconfiggere la povertà"	1
SPAGNOLO	Los derechos humanos	1
ECONOMIA AZIENDALE	L'economia della pace Diritti umani e delocalizzazione delle imprese: contrastare la violazione dei diritti umani nelle imprese	4
FISICA	Argomenti a scelta del Docente (inerente al tema dell'UDA) Partecipazione attiva degli alunni	2
INFORMATICA	<b>Lavori per REALIZZAZIONI PRATICHE (competenza digitale e/o scrittura creativa): creazione di schede power point, brevi video o cartelloni sui contenuti tematici dell'Uda.</b> <b>Partecipazione attiva degli alunni</b>	2
	TOT ORE U.d.A.      I quadrimestre	<b>18</b>

N.B.: Gli argomenti indicati, per ogni singola disciplina, sono solo un suggerimento: I Docenti possono argomentare su altre tematiche, comunque pertinenti al tema proposto.

I Docenti coinvolti possono integrare l'Uda, con uscite didattiche, visione di un film, partecipazione ad eventi sempre attinenti al tema proposto

Docente coordinatore di Educazione Civica

Docente coordinatore di Classe

Tematica trattata in base ai tre assi:

- STUDIO DELLA COSTITUZIONE,
- SVILUPPO SOSTENIBILE (Agenda 2030 -ONU 25.09.2015)
- EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE.

# PIANO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

U.D.A. EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2024-25

Classi I e II  
AFM  
II  
QUADRIMESTRE

## I DIRITTI UMANI e LA CULTURA DELLA PACE

DISCIPLINA	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ	DURATA IN ORE
DIRITTO ED ECONOMIA	ONU: Promozione della Pace e della Sicurezza ( <i>obiettivi, organismi e politiche concrete</i> ) – Organizzazioni per la Pace nel mondo - esempi concreti di esperienze Umanitarie	4
SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA	Scienza e cultura della pace: il disarmo nucleare e l'etica della scienza	2
MATEMATICA	Realizzazione di grafici e tecniche di probabilità statistiche per calcolare gli effetti della guerra sulla popolazione o sulla frequenza periodi di pace - guerra	4
SCIENZE MOTORIE	Le paraolimpiadi Partecipazione attiva degli alunni	1
CHIMICA	Argomenti a scelta del Docente (inerente al tema dell'UDA) Partecipazione attiva degli alunni	4
	<b>TOT ORE U.d.A.      II quadrimestre</b>	<b>15</b>

N.B.: Gli argomenti indicati, per ogni singola disciplina, sono solo un suggerimento: I Docenti possono argomentare su altre tematiche, comunque pertinenti al tema proposto.

I Docenti coinvolti possono integrare l'Uda, con uscite didattiche, visione di un film, partecipazione ad eventi sempre attinenti al tema proposto

Docente coordinatore di Educazione Civica

Docente coordinatore di Classe

Tematica trattata in base ai tre assi:

- STUDIO DELLA COSTITUZIONE,
- SVILUPPO SOSTENIBILE (Agenda 2030 -ONU 25.09.2015)
- EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE.

# IL NUOVO CURRICULUM DI EDUCAZIONE CIVICA

a.s. 2024/2025 – I e II QUADRIMESTRE

## Classi III AFM

**TITOLO:**

### **CRISI ENERGETICA CONSUMO RESPONSABILE SOSTENIBILITA' ED ECONOMIA "CIRCOLARE"**

<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>Religione, Italiano, Storia, Inglese, Spagnolo, Matematica, Diritto, Economia Politica, Economia Aziendale, Informatica, Scienze Motorie</b>
<b>DESTINATARI</b>	Alunni/e classi III AFM ISTITUTO "PAOLO SEGNERI" di NETTUNO
<b>ANNO DI CORSO</b>	Classe <b>III AFM</b>
<b>COMPITO ASSEGNATO AI RAGAZZI</b>	<p>Gli/le alunni/e – divisi anche per piccoli gruppi di lavoro – dovranno produrre, al termine delle attività dell'U.d.A. - un compito conclusivo che potrà essere una breve relazione scritta o un prodotto multimediale (ad esempio una presentazione <i>power point</i>), dalla quale emerga una presa di coscienza responsabile delle tematiche trattate nell'ambito del percorso multidisciplinare trasversale.</p> <p>Detta prova sarà valutata collegialmente dai docenti coinvolti nell'Uda del presente quadrimestre e sarà corredata dai criteri di valutazione come sottoindicati. In sede di scrutinio, il docente coordinatore di Educazione civica formulerà la proposta di valutazione (<i>voto unico</i>), dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato e all'attribuzione del credito scolastico.</p>

<b>COMPETENZE COINVOLTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza alfabetica funzionale (in particolare: abilità di comunicare in forma orale e scritta; capacità di raccogliere informazioni, utilizzando fonti diverse per costruire un'argomentazione)</li> <li>- Competenza digitale (in particolare: capacità di utilizzare gli strumenti digitali e di creare contenuti digitali)</li> <li>- Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare (in particolare: capacità di empatizzare)</li> <li>- Competenza in materia di cittadinanza (in particolare: capacità di comprendere i concetti legati al rispetto dell'individuo e delle relazioni sociali)</li> <li>- Capacità di individuare gli aspetti interdisciplinari</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il quadro - sia storico che culturale e giuridico – dell'affermazione dei diritti di genere, con riferimento ai principi Costituzionali</li> <li>- Essere in grado di valutare, in maniera obiettiva e critica, gli avvenimenti della realtà sociale, locale e generale</li> <li>- Saper leggere criticamente i fatti di cronaca relativi alle tematiche oggetto della presente UdA</li> <li>- Saper manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi con tolleranza.</li> <li>- Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato</li> </ul>
<b>CONOSCENZE FUNZIONALI ALL' APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare fonti di diverso tipo; cercare, raccogliere ed elaborare informazioni ed esprimere argomentazioni personali;</li> <li>- Conoscere e comprendere la realtà circostante, anche grazie alle esperienze maturate nel processo educativo-formativo pregresso;</li> <li>- Conoscere gli elementi basilari degli strumenti informatici e interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;</li> </ul>
<b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<p>Il tema della presente Uda verrà affrontato in base ai <b>TRE ASSI</b> previsti dal DM del 7 settembre 2024:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>LO STUDIO DELLA COSTITUZIONE,</b></li> <li>- <b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b></li> <li>- <b>LA CITTADINANZA DIGITALE.</b></li> </ul> <p>I docenti del Consiglio di classe elaborano le singole Uda, rispettando le tematiche contenute nella proposta organica generale approvata dal Collegio Docenti e dettagliando le Uda rispetto alla situazione della classe. Per i contenuti disciplinari specifici si rimanda alla Proposta di Piano delle Attività di seguito allegato.</p>
<b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b>	<p>I tempi di realizzazione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica rispetteranno la previsione legislativa di <b>“non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico”</b>.</p> <p>Il suddetto monte orario sarà articolato, come di seguito meglio specificato (piano delle attività), tra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I Quadrimestre n. ore <b>15</b></li> <li>- II Quadrimestre n. ore <b>18</b></li> </ul>

<b>STRUMENTI UTILIZZATI</b>	<p>Metodologie didattiche induttive, laboratoriali e cooperative che coinvolgano concretamente gli alunni. Consultazione di giornali e di testi storico-giuridici. Lettura saggi. Visione filmati didattici a tema. Utilizzo di strumentazioni informatiche e ricerche internet mirate alla realizzazione degli obiettivi da raggiungere. Eventuali uscite didattiche nel contesto urbano</p>
<b>ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE</b>	<p>Il lavoro prodotto al termine della UdA dovrà evidenziare - da parte dell'alunno/a - l'effettiva partecipazione nonché presa di coscienza delle tematiche oggetto del percorso trasversale, al fine di sviluppare un senso civico e di responsabilità nel rispetto della vita sociale in tutti i suoi aspetti.</p> <p>Il docente coordinatore di Educazione civica dovrà formulare la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti impegnati nell'insegnamento. Il voto di Educazione Civica fa media con le altre discipline.</p>

# PIANO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

U.D.A. EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2024-25

Classe III AFM

I° QUADRIMESTRE

## CRISI ENERGETICA CONSUMO RESPONSABILE SOSTENIBILITÀ ED ECONOMIA “CIRCOLARE”

DISCIPLINA	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ	DURATA IN ORE
Coordinatore Educazione Civica	PRESENTAZIONE DELL'UDA	1
MATEMATICA	ANALISI DEI DATI .STUDIO DEI GRAFICI INERENTI LA CRISI ENERGETICA E DELL'ECONOMIA CIRCOLARE.	2
SPAGNOLO	EL CONSUMO RENOVBABLE (Agenda 2030)	3
RELIGIONE	IL VALORE DELL'AMBIENTE E DELLA TERRA. CONCETTO DI ECOLOGIA INTEGRALE E DI ECONOMIA DI PACE ( <i>Enciclica "Laudato Si" ed incontro giovani di "Economy of Francesco" - Assisi settembre 2022</i> )	2
SCIENZE MOTORIE	SPORT E AMBIENTE	2
DIRITTO EC. POLITICA	CITTADINI VERSO L'AMBIENTE ED IL TERRITORIO ( <i>articolo 8 Costituzione, evoluzione del concetto di tutela ambientale, Protocollo di Kyoto, Parigi e Cop 26</i> )	5
	<b>TOT. ORE U.d.A. I quadrimestre</b>	<b>15</b>

Docente coordinatore di Educazione Civica

Docente coordinatore di Classe

Tematica trattata in base ai tre assi:

- STUDIO DELLA COSTITUZIONE,
- SVILUPPO SOSTENIBILE (Agenda 2030 -ONU 25.09.2015)
- EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE.



# PIANO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

U.D.A. EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2024-25

Class III

II° QUADRIMESTRE

## CRISI ENERGETICA CONSUMO RESPONSABILE

### SOSTENIBILITÀ ED ECONOMIA “CIRCOLARE”

DISCIPLINA	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ	DURATA IN ORE
ITALIANO	L'ambiente e la letteratura: lettura e scrittura creativa di testi sull'argomento -	4
STORIA	Visione video e confronto sulle manifestazioni di protesta dei giovani a tutela dell'Ambiente: <i>Economia nel Medioevo</i> Crescita economica nel Rinascimento	3
INFORMATICA	La responsabilità ambientale dei cittadini digitali	3
EC. AZIENDALE	Crisi energetica e transizione verde nelle imprese	6
INGLESE	Green economy ed iniziative di Sviluppo Sostenibile: traduzione di testi/video sull'argomento (Agenda 2030)	2
	<b>TOT. ORE U.d.A.      II quadrimestre</b>	<b>18</b>

**N.B.:** Gli argomenti indicati, per ogni singola disciplina, sono solo un suggerimento: I Docenti possono argomentare su altre tematiche, comunque pertinenti al tema proposto.

I Docenti coinvolti possono integrare l'Uda, con uscite didattiche, visione di un film, partecipazione ad eventi sempre attinenti al tema proposto

Nettuno, 23 ottobre 2024

Docente coordinatore di Educazione Civica

Docente coordinatore di Classe

# IL NUOVO CURRICULUM DI EDUCAZIONE CIVICA

a.s. 2024/2025 – I e II QUADRIMESTRE

## Classe IV AFM

**TITOLO:**

### **CRISI ENERGETICA CONSUMO RESPONSABILE SOSTENIBILITA' ED ECONOMIA "CIRCOLARE"**

<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Religione, Italiano, Storia, Inglese, Spagnolo, Matematica, Economia Politica, Economia Aziendale, Diritto, Informatica, Scienze Motorie
<b>DESTINATARI</b>	Alunni/e classi IV AFM ISTITUTO PAOLO SEGNERI di NETTUNO
<b>ANNO DI CORSO</b>	<b>Classe IV AFM</b>
<b>COMPITO ASSEGNATO AI RAGAZZI</b>	<p>Gli/le alunni/e – divisi anche per piccoli gruppi di lavoro – dovranno produrre, al termine delle attività dell'U.d.A. - un compito conclusivo che potrà essere una breve relazione scritta o un prodotto multimediale (ad esempio una presentazione <i>power point</i>), dalla quale emerga una presa di coscienza responsabile delle tematiche trattate nell'ambito del percorso multidisciplinare trasversale.</p> <p>Detta prova sarà valutata collegialmente dai docenti coinvolti nell'Uda del presente quadrimestre e sarà corredata dai criteri di valutazione come sottoindicati. In sede di scrutinio, il docente coordinatore di Educazione civica formulerà la proposta di valutazione (<i>voto unico</i>), dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato e all'attribuzione del credito scolastico.</p>

<b>COMPETENZE COINVOLTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza alfabetica funzionale (in particolare: abilità di comunicare in forma orale e scritta; capacità di raccogliere informazioni, utilizzando fonti diverse per costruire un'argomentazione)</li> <li>- Competenza digitale (in particolare: capacità di utilizzare gli strumenti digitali e di creare contenuti digitali)</li> <li>- Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare (in particolare: capacità di empatizzare)</li> <li>- Competenza in materia di cittadinanza (in particolare: capacità di comprendere i concetti legati al rispetto dell'individuo e delle relazioni sociali)</li> <li>- Capacità di individuare gli aspetti interdisciplinari</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il quadro - sia storico che culturale e giuridico – dell'affermazione dei diritti di genere, con riferimento ai principi Costituzionali</li> <li>- Essere in grado di valutare, in maniera obiettiva e critica, gli avvenimenti della realtà sociale, locale e generale</li> <li>- Saper leggere criticamente i fatti di cronaca relativi alle tematiche oggetto della presente Uda</li> <li>- Saper manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi con tolleranza.</li> <li>- Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato</li> </ul>
<b>CONOSCENZE FUNZIONALI ALL' APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare fonti di diverso tipo; cercare, raccogliere ed elaborare informazioni ed esprimere argomentazioni personali;</li> <li>- Conoscere e comprendere la realtà circostante, anche grazie alle esperienze maturate nel processo educativo-formativo pregresso;</li> <li>- Conoscere gli elementi basilari degli strumenti informatici e interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;</li> </ul>
<b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<p>Il tema della presente Uda verrà affrontato in base ai <b>TRE ASSI</b> previsti dal DM del 7 settembre 2024:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>LO STUDIO DELLA COSTITUZIONE,</b></li> <li>- <b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b></li> <li>- <b>E LA CITTADINANZA DIGITALE.</b></li> </ul> <p>I docenti del Consiglio di classe elaborano le singole Uda, rispettando le tematiche contenute nella proposta organica generale approvata dal Collegio Docenti e dettagliando le Uda rispetto alla situazione della classe. Per i contenuti disciplinari specifici si rimanda alla Proposta di Piano delle Attività di seguito allegato.</p>
<b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b>	<p>I tempi di realizzazione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica rispetteranno la previsione legislativa di <b><u>non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico</u></b>.</p> <p>Il suddetto monte orario sarà articolato, come di seguito meglio specificato (piano delle attività), tra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I Quadrimestre n. ore <b>17</b></li> <li>- II Quadrimestre n. ore <b>16</b></li> </ul>

<b>STRUMENTI UTILIZZATI</b>	<p>Metodologie didattiche induttive, laboratoriali e cooperative che coinvolgano concretamente gli alunni. Consultazione di giornali e di testi storico-giuridici. Lettura saggi. Visione filmati didattici a tema. Utilizzo di strumentazioni informatiche e ricerche internet mirate alla realizzazione degli obiettivi da raggiungere. Eventuali uscite didattiche nel contesto urbano</p>
<b>ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE</b>	<p>Il lavoro prodotto al termine della UdA dovrà evidenziare - da parte dell'alunno/a - l'effettiva partecipazione nonché presa di coscienza delle tematiche oggetto del percorso trasversale, al fine di sviluppare un senso civico e di responsabilità nel rispetto della vita sociale in tutti i suoi aspetti.</p> <p>Il docente coordinatore di Educazione civica dovrà formulare la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti impegnati nell'insegnamento. Il voto di Educazione Civica fa media con le altre discipline.</p>

# PIANO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

U.D.A. EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2024-25

Classe IV AFM  
I° QUADRIMESTRE

## CRISI ENERGETICA CONSUMO RESPONSABILE

### SOSTENIBILITÀ ED ECONOMIA “CIRCOLARE”

DISCIPLINA	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ	DURATA IN ORE
Coordinatore Educazione Civica	Presentazione dell'UDA	1
MATEMATICA	Analisi dei dati .studio dei grafici inerenti la crisi energetica e dell'economia circolare.	4
INGLESE	Slow Food	2
SPAGNOLO	Objetivo 12 dell'Agenda 2030 : consommation et production durables	2
RELIGIONE	Il valore dell'Ambiente e della Terra. Concetto di Ecologia Integrata e di Economia di Pace ( <i>Enciclica "Laudato Si" ed incontro giovani di "Economy of Francesco" - Assisi settembre 2022</i> )	1
SCIENZE MOTORIE	Sport e Ambiente	2
DIRITTO – ECONOMIA POLITICA	CITTADINI VERSO L'AMBIENTE ED IL TERRITORIO ( <i>articolo 8 Costituzione, evoluzione del concetto di tutela ambientale, Protocollo di Kyoto, Parigi e Cop 26</i> )	5
	<b>TOT. ORE U.d.A. I quadrimestre</b>	<b>17</b>

Docente coordinatore di Educazione Civica

Docente coordinatore di Classe

Tematica trattata in base ai tre assi:

- STUDIO DELLA COSTITUZIONE,
- SVILUPPO SOSTENIBILE (Agenda 2030 -ONU 25.09.2015)
- EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE.

# PIANO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

U.D.A. EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2024-25

Classe IV AFM

II° QUADRIMESTRE

## CRISI ENERGETICA CONSUMO RESPONSABILE

### SOSTENIBILITÀ ED ECONOMIA “CIRCOLARE”

DISCIPLINA	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ	DURATA IN ORE
ITALIANO	Natura e la letteratura: Foscolo, Leopardi Goldoni: la Locandiera Alessandro Manzoni e la politica dei prezzi (Promessi Sposi)	4
STORIA	Rivoluzioni borghesi del '700 Economia dell'Europa prima e dopo la Prima Rivoluzione industriale	4
ECONOMIA AZIENDALE	Bilancio di sostenibilità	5
INFORMATICA	Argomenti a scelta del Docente (inerente al tema proposto) Partecipazione attiva degli alunni	3
	<b>TOT. ORE U.d.A. II quadrimestre</b>	<b>16</b>

**N.B.:** Gli argomenti indicati, per ogni singola disciplina, sono solo un suggerimento: I Docenti possono argomentare su altre tematiche, comunque pertinenti al tema proposto.

I Docenti coinvolti possono integrare l'Uda, con uscite didattiche, visione di un film, partecipazione ad eventi sempre attinenti al tema proposto

Anzio, 23 ottobre 2024

Docente coordinatore di Educazione Civica

Docente coordinatore di Classe

**CURRICULUM DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**a.s. 2024/2025**

**Classe - V AFM**

<b>TITOLO:</b>	<b>DISUGUAGLIANZE SOCIALI E LIBERTA' CIVILI</b>
----------------	---

<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	
<b>DESTINATARI</b>	Alunne/I ISTITUTO PAOLO SEGNERI di NETTUNO
<b>ANNO DI CORSO</b>	<b>CLASSI V AFM</b>
<b>COMPITO ASSEGNATO AI RAGAZZI</b>	<p>Gli alunni dovranno produrre un compito conclusivo dell'UdA, che potrà essere una breve relazione scritta o un prodotto multimediale (ad esempio una presentazione <i>power point</i>), dalla quale emerga una presa di coscienza responsabile delle tematiche trattate nell'ambito del percorso multidisciplinare trasversale.</p> <p>Detta prova sarà valutata collegialmente dai docenti coinvolti nell'UdA e sarà corredata dai criteri di valutazione come sottoindicati. In sede di scrutinio, il docente coordinatore di Educazione civica formulerà la proposta di valutazione (<i>voto unico</i>), dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato e all'attribuzione del credito scolastico.</p>
<b>COMPETENZE COINVOLTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza alfabetica funzionale (in particolare: abilità di comunicare in forma orale e scritta; capacità di raccogliere informazioni, utilizzando fonti diverse per costruire un'argomentazione)</li> <li>- Competenza digitale (in particolare: capacità di utilizzare gli strumenti digitali e di creare contenuti digitali)</li> <li>- Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare (in particolare: capacità di empatizzare)</li> <li>- Competenza in materia di cittadinanza (in particolare: capacità di comprendere i concetti legati al rispetto dell'individuo e delle relazioni sociali)</li> <li>- Capacità di individuare gli aspetti interdisciplinari</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maturare una consapevolezza civica riguardo la "straordinarietà" della crisi pandemica e delle politiche sociali occorrenti per la ripresa;</li> <li>- Individuare i comportamenti di responsabilità individuale e di solidarietà civile che favoriscono i cambiamenti sociali verso una "transizione" ecologica/ambientale ed un concetto di benessere globale</li> </ul>
<b>CONOSCENZE FUNZIONALI ALL' APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare fonti di diverso tipo; cercare, raccogliere ed elaborare informazioni ed esprimere argomentazioni personali;</li> <li>- Conoscere e comprendere la realtà circostante, anche grazie alle esperienze maturate nel processo educativo-formativo pregresso;</li> <li>- Conoscere gli elementi basilari degli strumenti informati.</li> </ul>
<b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Matematica: produzione di un grafico sulle disuguaglianze economiche e sociali (aumentate con la pandemia)</li> <li>✓ Inglese: Libertà civili e immigrazione</li> <li>✓ Spagnolo: Slow food: Progetto Terra Madre</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Religione: La condizione giovanile in Italia, Livelli di vita, Deprivazione, vulnerabilità, esclusione sociale, Influenze sociali della religione</li> <li>✓ Scienze motorie: Olimpiadi 1968 (Tommie Smith e John Carlos) – le paraolimpiadi</li> <li>✓ Italiano: F. Garcia Lorca, Pirandello – “Lontano”(Novelle per un anno), neorealismo (visione di film - esempio Sciuscià), P. P. Pasolini – “Ragazzi di vita”</li> <li>✓ Storia: M. L. King, M. Gandhi, Cécile Kyenge</li> <li>✓ Diritto – Ec. Politica: Gli ammortizzatori sociali</li> <li>✓ Ec. Aziendale:</li> </ul>
<b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ I quadrimestre: <b>H. 13</b> - inizio attività fino al 31 gennaio 2025</li> <li>❖ II quadrimestre: <b>H. 20</b>- 1 febbraio 2025 al 20 maggio 2025</li> </ul> <p>per un totale complessivo di <b>n. 33</b>. Le discipline coinvolte seguiranno il prospetto di seguito riportato.</p>
<b>STRUMENTI UTILIZZATI</b>	Consultazione di giornali e di testi storico-giuridici. Visione filmati didattici a tema. Utilizzo di strumentazioni informatiche e ricerche internet mirate alla realizzazione degli obiettivi da raggiungere. Eventuali uscite didattiche nel contesto urbano
<b>ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE</b> <i>(di quali elementi terrà conto l'insegnante nell'esprimere la sua valutazione)</i>	Il lavoro prodotto al termine della UdA dovrà evidenziare – da parte dell'alunno/a –l'effettiva partecipazione nonché presa di coscienza delle tematiche oggetto del percorso trasversale, al fine di sviluppare un senso civico di responsabilità nel rispetto della vita sociale in tutti i suoi aspetti. Si rimanda alla griglia di valutazione, in allegato

Tematica trattata in base ai tre assi:

- STUDIO DELLA COSTITUZIONE,
- SVILUPPO SOSTENIBILE (Agenda 2030 -ONU 25.09.2015)
- EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE.

## PIANO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

	Descrizione dell'attività (cosa fa il docente e cosa fanno i ragazzi)	Durata in ore	Disciplina
	<b><u>I QUADRIMESTRE</u></b>		
1	<b><u>Presentazione dell'UDA</u></b>	1	Coordinatore Educazione civica –
2	Produzione di un grafico sulle disuguaglianze economiche e sociali (aumentate con la pandemia) Partecipazione attiva degli alunni	4	Matematica
2	Libertà civili e immigrazione Partecipazione attiva degli alunni	4	Inglese
2	Desigualdades sociales	4	Spagnolo



2	La condizione giovanile in Italia, Livelli di vita, Deprivazione, vulnerabilità, esclusione sociale. Influenze sociali della religione Partecipazione attiva degli alunni	2	Irc
2	Olimpiadi 1968 (Tommye Smith e John Carlos) – le paraolimpiadi Partecipazione attiva degli alunni	2	Scienze motorie
<b><u>II QUADRIMESTRE</u></b>			
3	F. Garcia Lorca, Pirandello – “Lontano”(Novelle per un anno), Neorealismo (visione di film - esempio Sciuscià), P. P. Pasolini – “Ragazzi di vita” Partecipazione attiva degli alunni	4	Italiano
3	M. L. King, M. Gandhi, Cécile Kyenge – Visione di un film: The help/Invictus/Il diritto di contare Partecipazione attiva degli alunni	4	Storia
3	Gli ammortizzatori sociali – Convegno Avis Partecipazione attiva degli alunni	4	Diritto – Ec. Politica
3	Disuguaglianze sociali come rischio d’impresa	4	Ec. Aziendale
<b>Totale ore impegnate</b>		<b>33</b>	

**N.B.:** Gli argomenti indicati, per ogni singola disciplina, sono solo un suggerimento: I Docenti possono argomentare su altre tematiche, comunque pertinenti al tema proposto.

I Docenti coinvolti possono integrare l’Uda, con uscite didattiche, visione di un film, partecipazione ad eventi sempre attinenti al tema proposto

Anzio, 23 ottobre 2024

**Docente coordinatore di Educazione Civica**

\_\_\_\_\_

**Docente coordinatore di Classe**

\_\_\_\_\_

# IL NUOVO CURRICULUM DI EDUCAZIONE CIVICA

a.s. 2024/2025 – I e II QUADRIMESTRE

**Classi I e II  
LES**

<b>TITOLO:</b>	<b>EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E CONTRASTO ALLE MAFIE</b>
----------------	---

<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Religione, Italiano, GeoStoria, Inglese, Spagnolo, Diritto ed Economia, Scienze Umane, Matematica, Scienze Naturali, Scienze Motorie
<b>DESTINATARI</b>	Alunni/e classi I e II LES ISTITUTO "PAOLO SEGNERI" di NETTUNO
<b>ANNO DI CORSO</b>	<b>Classi I e II LES a.s. 2024_2025</b>
<b>COMPITO ASSEGNATO AI RAGAZZI</b>	<p>Gli/le alunni/e – divisi anche per piccoli gruppi di lavoro – dovranno produrre, al termine delle attività dell'U.d.A. - un compito conclusivo che potrà essere una breve relazione scritta o un prodotto multimediale (ad esempio una presentazione <i>power point</i>), dalla quale emerga una presa di coscienza responsabile delle tematiche trattate nell'ambito del percorso multidisciplinare trasversale.</p> <p>Detta prova sarà valutata collegialmente dai docenti coinvolti nell'Uda del presente quadrimestre e sarà corredata dai criteri di valutazione come sottoindicati. In sede di scrutinio, il docente coordinatore di Educazione civica formulerà la proposta di valutazione (<i>voto unico</i>), dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato e all'attribuzione del credito scolastico.</p>
<b>COMPETENZE COINVOLTE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Competenza alfabetica funzionale (in particolare: abilità di comunicare in forma orale e scritta; capacità di raccogliere informazioni, utilizzando fonti diverse per costruire un'argomentazione)</li><li>- Competenza digitale (in particolare: capacità di utilizzare gli strumenti digitali e di creare contenuti digitali)</li><li>- Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare (in particolare: capacità di empatizzare)</li><li>- Competenza in materia di cittadinanza (in particolare: capacità di comprendere i concetti legati al rispetto dell'individuo e delle relazioni sociali)</li><li>- Capacità di individuare gli aspetti interdisciplinari</li></ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere il quadro - sia storico che culturale e giuridico – dell'affermazione dei diritti di genere, con riferimento ai principi Costituzionali</li><li>- Essere in grado di valutare, in maniera obiettiva e critica, gli avvenimenti della realtà sociale, locale e generale</li><li>- Saper leggere criticamente i fatti di cronaca relativi alle tematiche oggetto della presente Uda</li><li>- Saper manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi con tolleranza.</li></ul>

	- Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato
<b>CONOSCENZE FUNZIONALI ALL' APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare fonti di diverso tipo; cercare, raccogliere ed elaborare informazioni ed esprimere argomentazioni personali;</li> <li>- Conoscere e comprendere la realtà circostante, anche grazie alle esperienze maturate nel processo educativo-formativo pregresso;</li> <li>- Conoscere gli elementi basilari degli strumenti informatici e interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;</li> </ul>
<b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<p>Il tema della presente Uda verrà affrontato in base ai <b>TRE ASSI</b> previsti dal Decreto del 7 settembre 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>LO STUDIO DELLA COSTITUZIONE,</b></li> <li>- <b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b></li> <li>- <b>E LA CITTADINANZA DIGITALE.</b></li> </ul> <p>I docenti del Consiglio di classe elaborano le singole Uda, rispettando le tematiche contenute nella proposta organica generale approvata dal Collegio Docenti e dettagliando le Uda rispetto alla situazione della classe. Per i contenuti disciplinari specifici si rimanda alla Proposta di Piano delle Attività di seguito allegato.</p>
<b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b>	<p>I tempi di realizzazione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica rispetteranno la previsione legislativa di <b>“non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico”</b>.</p> <p>Il suddetto monte orario sarà articolato, come di seguito meglio specificato (piano delle attività), tra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I Quadrimestre n. ore <b>18 (ventuno)</b> min.</li> <li>- II Quadrimestre n. ore <b>15 (dodici)</b> min.</li> </ul>
<b>STRUMENTI UTILIZZATI</b>	<p>Metodologie didattiche induttive, laboratoriali e cooperative che coinvolgono concretamente gli alunni. Consultazione di giornali e di testi storico-giuridici. Lettura saggi. Visione filmati didattici a tema. Utilizzo di strumentazioni informatiche e ricerche internet mirate alla realizzazione degli obiettivi da raggiungere. Eventuali uscite didattiche nel contesto urbano</p>
<b>ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE</b> <i>(di quali elementi terrà conto l'insegnante nell'esprimere la sua valutazione)</i>	<p>Il lavoro prodotto al termine della UdA dovrà evidenziare - da parte dell'alunno/a - l'effettiva partecipazione nonché presa di coscienza delle tematiche oggetto del percorso trasversale, al fine di sviluppare un senso civico e di responsabilità nel rispetto della vita sociale in tutti i suoi aspetti.</p> <p>Il docente coordinatore di Educazione civica dovrà formulare la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti impegnati nell'insegnamento. Il voto di Educazione Civica fa media con le altre discipline.</p>

# PIANO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

U.D.A. EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2024-25

Classi I e II  
LES

I QUADRIMESTRE

## EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E CONTRASTO ALLE MAFIE

DISCIPLINA	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ	DURATA IN ORE
ITALIANO	Etimologia del termine "mafia" La giornata della Memoria e dell'impegno L'associazione libera	4
GEOSTORIA	Le mafie e la cultura mafiosa Il contrasto alla cultura mafiosa (es. visione di film o video su testimoni/vittime della lotta alla mafia)	4
RELIGIONE	Tutela dell'ambiente Es. di documentari: Le navi dei veleni (documentario di Cur-Rent_TV)	2
INGLESE	La mafia italiana in America	3
SPAGNOLO	Los tentáculos de la mafia italiana en Espana	3
DIRITTO ED ECONOMIA	Norme giuridiche e regole sociali Caratteri delle norme giuridiche Le sanzioni civili, penali, amm.ve	2
TOT ORE U.d.A. I quadrimestre		<b>18</b>

**N.B.:** Gli argomenti indicati, per ogni singola disciplina, sono solo un suggerimento: I Docenti possono argomentare su altre tematiche, comunque pertinenti al tema proposto.

I Docenti coinvolti possono integrare l'Uda, con uscite didattiche, visione di un film, partecipazione ad eventi sempre attinenti al tema proposto

**Docente coordinatore di Educazione Civica**

**Docente coordinatore di Classe**

Tematica trattata in base ai tre assi:

- STUDIO DELLA COSTITUZIONE,
- SVILUPPO SOSTENIBILE (Agenda 2030 -ONU 25.09.2015)
- EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE.

# PIANO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

U.D.A. EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2024-25

Classi I e II

LES

II

QUADRIMESTRE

## EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E CONTRASTO ALLE MAFIE

DISCIPLINA	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ	DURATA IN ORE
SCIENZE UMANE	La memoria e i suoi disturbi	4
SCIENZE NATURALI	Ecomafie e inquinamento ambientale: un triste binomio	4
MATEMATICA	Fenomeni di criminalità economica: l'usura, ludopatia ecc.	4
SCIENZE MOTORIE	Il valore del rispetto delle regole (es. CIRCLE TIME-FAIR PLAY)	3
	<b>TOT ORE U.d.A. II quadrimestre</b>	<b>15</b>

N.B.: Gli argomenti indicati, per ogni singola disciplina, sono solo un suggerimento: I Docenti possono argomentare su altre tematiche, comunque pertinenti al tema proposto.

I Docenti coinvolti possono integrare l'Uda, con uscite didattiche, visione di un film, partecipazione ad eventi sempre attinenti al tema proposto

Docente coordinatore di Educazione Civica

Docente coordinatore di Classe

Tematica trattata in base ai tre assi:

- STUDIO DELLA COSTITUZIONE,
- SVILUPPO SOSTENIBILE (Agenda 2030 -ONU 25.09.2015)
- EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE.

# IL NUOVO CURRICULUM DI EDUCAZIONE CIVICA

a.s. 2024/2025 – I e II QUADRIMESTRE

## Classi III LES

### TITOLO: AGENDA 2023 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Religione, Italiano, Inglese, Spagnolo, Diritto ed Economia, Scienze Umane, Storia, Filosofia, Matematica, Fisica, Storia dell'Arte, Scienze Motorie
<b>DESTINATARI</b>	Alunni/e classi III LES ISTITUTO "PAOLO SEGNERI" di NETTUNO
<b>ANNO DI CORSO</b>	Classe <b>III LES</b>
<b>COMPITO ASSEGNATO AI RAGAZZI</b>	<p>Gli/le alunni/e – divisi anche per piccoli gruppi di lavoro – dovranno produrre, al termine delle attività dell'U.d.A. - un compito conclusivo che potrà essere una breve relazione scritta o un prodotto multimediale (ad esempio una presentazione <i>power point</i>), dalla quale emerga una presa di coscienza responsabile delle tematiche trattate nell'ambito del percorso multidisciplinare trasversale.</p> <p>Detta prova sarà valutata collegialmente dai docenti coinvolti nell'Uda del presente quadrimestre e sarà corredata dai criteri di valutazione come sottoindicati. In sede di scrutinio, il docente coordinatore di Educazione civica formulerà la proposta di valutazione (<i>voto unico</i>), dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato e all'attribuzione del credito scolastico.</p>

<b>COMPETENZE COINVOLTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza alfabetica funzionale (in particolare: abilità di comunicare in forma orale e scritta; capacità di raccogliere informazioni, utilizzando fonti diverse per costruire un'argomentazione)</li> <li>- Competenza digitale (in particolare: capacità di utilizzare gli strumenti digitali e di creare contenuti digitali)</li> <li>- Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare (in particolare: capacità di empatizzare)</li> <li>- Competenza in materia di cittadinanza (in particolare: capacità di comprendere i concetti legati al rispetto dell'individuo e delle relazioni sociali)</li> <li>- Capacità di individuare gli aspetti interdisciplinari</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il quadro - sia storico che culturale e giuridico – dell'affermazione dei diritti di genere, con riferimento ai principi Costituzionali</li> <li>- Essere in grado di valutare, in maniera obiettiva e critica, gli avvenimenti della realtà sociale, locale e generale</li> <li>- Saper leggere criticamente i fatti di cronaca relativi alle tematiche oggetto della presente UdA</li> <li>- Saper manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi con tolleranza.</li> <li>- Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato</li> </ul>
<b>CONOSCENZE FUNZIONALI ALL' APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare fonti di diverso tipo; cercare, raccogliere ed elaborare informazioni ed esprimere argomentazioni personali;</li> <li>- Conoscere e comprendere la realtà circostante, anche grazie alle esperienze maturate nel processo educativo-formativo pregresso;</li> <li>- Conoscere gli elementi basilari degli strumenti informatici e interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;</li> </ul>
<b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<p>Il tema della presente Uda verrà affrontato in base ai <b>TRE ASSI</b> previsti dal DM del 7 settembre 2024:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>LO STUDIO DELLA COSTITUZIONE,</b></li> <li>- <b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b></li> <li>- <b>LA CITTADINANZA DIGITALE.</b></li> </ul> <p>I docenti del Consiglio di classe elaborano le singole Uda, rispettando le tematiche contenute nella proposta organica generale approvata dal Collegio Docenti e dettagliando le Uda rispetto alla situazione della classe. Per i contenuti disciplinari specifici si rimanda alla Proposta di Piano delle Attività di seguito allegato.</p>
<b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b>	<p>I tempi di realizzazione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica rispetteranno la previsione legislativa di <b>“non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico”</b>.</p> <p>Il suddetto monte orario sarà articolato, come di seguito meglio specificato (piano delle attività), tra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I Quadrimestre n. ore <b>15</b></li> <li>- II Quadrimestre n. ore <b>18</b></li> </ul>

<b>STRUMENTI UTILIZZATI</b>	<p>Metodologie didattiche induttive, laboratoriali e cooperative che coinvolgano concretamente gli alunni. Consultazione di giornali e di testi storico-giuridici. Lettura saggi. Visione filmati didattici a tema. Utilizzo di strumentazioni informatiche e ricerche internet mirate alla realizzazione degli obiettivi da raggiungere. Eventuali uscite didattiche nel contesto urbano</p>
<b>ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE</b>	<p>Il lavoro prodotto al termine della UdA dovrà evidenziare - da parte dell'alunno/a - l'effettiva partecipazione nonché presa di coscienza delle tematiche oggetto del percorso trasversale, al fine di sviluppare un senso civico e di responsabilità nel rispetto della vita sociale in tutti i suoi aspetti.</p> <p>Il docente coordinatore di Educazione civica dovrà formulare la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti impegnati nell'insegnamento. Il voto di Educazione Civica fa media con le altre discipline.</p>



# PIANO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

U.D.A. EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2024-25

Classe III LES

I° QUADRIMESTRE

## AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

DISCIPLINA	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ	DURATA IN ORE
<b>Coordinatore Educazione Civica</b>	Presentazione dell'UDA	<b>1</b>
<b>MATEMATICA</b>	Grafico sulla sostenibilità	<b>2</b>
<b>FISICA</b>	<b>Le energie rinnovabili</b>	<b>3</b>
<b>RELIGIONE</b>	Approfondimento di almeno due tematiche (es. porre fine ad ogni forma di povertà del mondo, porre fine alla fame, promuovere un'agricoltura sostenibile)	<b>2</b>
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	"La salute dinamica"	<b>1</b>
<b>SPAGNOLO</b>	Obiettivo 11 agenda 2030: Ciudades y comunidades sostenibles	<b>3</b>
<b>STORIA DELL'ARTE</b>	Secondo le tre dimensioni dello Sviluppo sostenibile (economica- sociale – ecologica) il goal 4 dell'agenda 2030 "istruzione di qualità" mira a costruire società pacifiche che rispettino i diritti umani. "Distuggere l'arte per cancellare la memoria. Difenderla e proteggerla per tutelare un bene comune"	<b>3</b>
	<b>TOT. ORE U.d.A. I quadrimestre</b>	<b>15</b>

Docente coordinatore di Educazione Civica

Docente coordinatore di Classe

Tematica trattata in base ai tre assi:

- STUDIO DELLA COSTITUZIONE,
- SVILUPPO SOSTENIBILE (Agenda 2030 -ONU 25.09.2015)
- EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE.

# PIANO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

U.D.A. EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2024-25

Class III LES

II° QUADRIMESTRE

## AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

DISCIPLINA	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ	DURATA IN ORE
ITALIANO	I 17 obiettivi di sviluppo sostenibile, analisi del testo	4
STORIA	Il concetto di sviluppo sostenibile Gli impegni internazionali a partire al 1972, dalla “conferenza di Stoccolma” o conferenza dell'ONU sull'ambiente umano fino all'Agenda 2030	4
SCIENZE UMANE	Le popolazioni umane e i rapporti con l'ambiente, cultura e salute	2
DIRITTO ED ECONOMIA	Il diritto dell'ambiente salubre Lo sviluppo sostenibile, un ossimoro? La crescita “infinita” e la “decrecita felice”; il pensiero di L. Atouche	2
FILOSOFIA	Microcredito di Yunus	3
INGLESE	Friday of future	3
	<b>TOT. ORE U.d.A.      II quadrimestre</b>	<b>18</b>

*N.B.: Gli argomenti indicati, per ogni singola disciplina, sono solo un suggerimento: I Docenti possono argomentare su altre tematiche, comunque pertinenti al tema proposto.*

*I Docenti coinvolti possono integrare l'Uda, con uscite didattiche, visione di un film, partecipazione ad eventi sempre attinenti al tema proposto*

Nettuno, 23 ottobre 2024

Docente coordinatore di Educazione Civica

Docente coordinatore di Classe

# IL NUOVO CURRICULUM DI EDUCAZIONE CIVICA

a.s. 2024/2025 – I e II QUADRIMESTRE

## Classi IV LES

### TITOLO: **PROBLEMATICHE CONNESSE AL MONDO DEL LAVORO: MOBBING, CAPORALATO, SFRUTTAMENTO**

<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Religione, Italiano, Inglese, Spagnolo, Diritto ed Economia, Scienze Umane, Storia, Filosofia, Matematica, Fisica, Storia dell'Arte, Scienze Motorie
<b>DESTINATARI</b>	Alunni/e classi IV LES ISTITUTO "PAOLO SEGNERI" di NETTUNO
<b>ANNO DI CORSO</b>	Classe <b>IV LES</b>
<b>COMPITO ASSEGNATO AI RAGAZZI</b>	<p>Gli/le alunni/e – divisi anche per piccoli gruppi di lavoro – dovranno produrre, al termine delle attività dell'U.d.A. - un compito conclusivo che potrà essere una breve relazione scritta o un prodotto multimediale (ad esempio una presentazione <i>power point</i>), dalla quale emerga una presa di coscienza responsabile delle tematiche trattate nell'ambito del percorso multidisciplinare trasversale.</p> <p>Detta prova sarà valutata collegialmente dai docenti coinvolti nell'Uda del presente quadrimestre e sarà corredata dai criteri di valutazione come sottoindicati. In sede di scrutinio, il docente coordinatore di Educazione civica formulerà la proposta di valutazione (<i>voto unico</i>), dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato e all'attribuzione del credito scolastico.</p>

<b>COMPETENZE COINVOLTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza alfabetica funzionale (in particolare: abilità di comunicare in forma orale e scritta; capacità di raccogliere informazioni, utilizzando fonti diverse per costruire un'argomentazione)</li> <li>- Competenza digitale (in particolare: capacità di utilizzare gli strumenti digitali e di creare contenuti digitali)</li> <li>- Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare (in particolare: capacità di empatizzare)</li> <li>- Competenza in materia di cittadinanza (in particolare: capacità di comprendere i concetti legati al rispetto dell'individuo e delle relazioni sociali)</li> <li>- Capacità di individuare gli aspetti interdisciplinari</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il quadro - sia storico che culturale e giuridico – dell'affermazione dei diritti di genere, con riferimento ai principi Costituzionali</li> <li>- Essere in grado di valutare, in maniera obiettiva e critica, gli avvenimenti della realtà sociale, locale e generale</li> <li>- Saper leggere criticamente i fatti di cronaca relativi alle tematiche oggetto della presente UdA</li> <li>- Saper manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi con tolleranza.</li> <li>- Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato</li> </ul>
<b>CONOSCENZE FUNZIONALI ALL' APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare fonti di diverso tipo; cercare, raccogliere ed elaborare informazioni ed esprimere argomentazioni personali;</li> <li>- Conoscere e comprendere la realtà circostante, anche grazie alle esperienze maturate nel processo educativo-formativo pregresso;</li> <li>- Conoscere gli elementi basilari degli strumenti informatici e interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;</li> </ul>
<b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<p>Il tema della presente Uda verrà affrontato in base ai <b>TRE ASSI</b> previsti dal DM del 7 settembre 2024:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>LO STUDIO DELLA COSTITUZIONE,</b></li> <li>- <b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b></li> <li>- <b>LA CITTADINANZA DIGITALE.</b></li> </ul> <p>I docenti del Consiglio di classe elaborano le singole Uda, rispettando le tematiche contenute nella proposta organica generale approvata dal Collegio Docenti e dettagliando le Uda rispetto alla situazione della classe. Per i contenuti disciplinari specifici si rimanda alla Proposta di Piano delle Attività di seguito allegato.</p>
<b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b>	<p>I tempi di realizzazione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica rispetteranno la previsione legislativa di <b>“non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico”</b>.</p> <p>Il suddetto monte orario sarà articolato, come di seguito meglio specificato (piano delle attività), tra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I Quadrimestre n. ore <b>15</b></li> <li>- II Quadrimestre n. ore <b>18</b></li> </ul>

<b>STRUMENTI UTILIZZATI</b>	<p>Metodologie didattiche induttive, laboratoriali e cooperative che coinvolgano concretamente gli alunni. Consultazione di giornali e di testi storico-giuridici. Lettura saggi. Visione filmati didattici a tema. Utilizzo di strumentazioni informatiche e ricerche internet mirate alla realizzazione degli obiettivi da raggiungere. Eventuali uscite didattiche nel contesto urbano</p>
<b>ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE</b>	<p>Il lavoro prodotto al termine della UdA dovrà evidenziare - da parte dell'alunno/a - l'effettiva partecipazione nonché presa di coscienza delle tematiche oggetto del percorso trasversale, al fine di sviluppare un senso civico e di responsabilità nel rispetto della vita sociale in tutti i suoi aspetti.</p> <p>Il docente coordinatore di Educazione civica dovrà formulare la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti impegnati nell'insegnamento. Il voto di Educazione Civica fa media con le altre discipline.</p>

# PIANO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

U.D.A. EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2024-25

Classe IV LES

I° QUADRIMESTRE

PROBLEMATICHE CONNESSE AL MONDO DEL LAVORO: MOBBING, CAPORALATO, SFRUTTAMENTO

DISCIPLINA	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ	DURATA IN ORE
Coordinatore Educazione Civica	Presentazione dell'UDA	1
MATEMATICA	Grafico sulla perdita dei posti di lavoro per mobbing	2
FISICA	<b>Le condizioni lavorative dei ricercatori in ambio scientifico in Italia</b>	3
RELIGIONE	Il caporalato nell'agro pontino	2
SCIENZE MOTORIE	Problematiche del lavoro nelle società sportive	1
SPAGNOLO	<i>Le rivoluzioni industriali</i>	3
STORIA DELL'ARTE	Il lavoro nelle botteghe degli artisti	3
	<b>TOT. ORE U.d.A. I quadrimestre</b>	<b>15</b>

Docente coordinatore di Educazione Civica

Docente coordinatore di Classe

Tematica trattata in base ai tre assi:

- STUDIO DELLA COSTITUZIONE,
- SVILUPPO SOSTENIBILE (Agenda 2030 -ONU 25.09.2015)
- EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE.

# PIANO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

U.D.A. EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2024-25

Class IV LES

II° QUADRIMESTRE

PROBLEMATICHE CONNESSE AL MONDO DEL LAVORO: MOBBING, CAPORALATO, SFRUTTAMENTO

DISCIPLINA	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ	DURATA IN ORE
ITALIANO	Morire come schiavi: la storia di Paola Clemente nell'inferno del caporalato. La giornalista Enrica Simonetti	4
STORIA	Rivoluzione industriale e sfruttamento dei lavoratori	4
SCIENZE UMANE	Le forme della vita sociale: stratificazione e mobilità sociale, diseguglianze e mutamento sociale	2
DIRITTO ED ECONOMIA	La sharing economy Il caporalato Il mobbing Il lavoro minorile	3
FILOSOFIA	Il caporalato nell'agropontino	2
INGLESE	Le rivoluzioni industriali	3
	<b>TOT. ORE U.d.A.      II quadrimestre</b>	<b>18</b>

**N.B.:** Gli argomenti indicati, per ogni singola disciplina, sono solo un suggerimento: I Docenti possono argomentare su altre tematiche, comunque pertinenti al tema proposto.

I Docenti coinvolti possono integrare l'Uda, con uscite didattiche, visione di un film, partecipazione ad eventi sempre attinenti al tema proposto

Nettuno, 23 ottobre 2024

Docente coordinatore di Educazione Civica

Docente coordinatore di Classe

# IL NUOVO CURRICULUM DI EDUCAZIONE CIVICA

a.s. 2024/2025 – I e II QUADRIMESTRE

## Classi V LES

**TITOLO: UMANITA' ED UMANESIMO.  
DIGNITA' E DIRITTI UMANI**

<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Religione, Italiano, Inglese, Spagnolo, Diritto ed Economia, Scienze Umane, Storia, Filosofia, Matematica, Fisica, Storia dell'Arte, Scienze Motorie
<b>DESTINATARI</b>	Alunni/e classi V LES ISTITUTO "PAOLO SEGNERI" di NETTUNO
<b>ANNO DI CORSO</b>	Classe <b>V LES</b>
<b>COMPITO ASSEGNATO AI RAGAZZI</b>	<p>Gli/le alunni/e – divisi anche per piccoli gruppi di lavoro – dovranno produrre, al termine delle attività dell'U.d.A. - un compito conclusivo che potrà essere una breve relazione scritta o un prodotto multimediale (ad esempio una presentazione <i>power point</i>), dalla quale emerga una presa di coscienza responsabile delle tematiche trattate nell'ambito del percorso multidisciplinare trasversale.</p> <p>Detta prova sarà valutata collegialmente dai docenti coinvolti nell'Uda del presente quadrimestre e sarà corredata dai criteri di valutazione come sottoindicati. In sede di scrutinio, il docente coordinatore di Educazione civica formulerà la proposta di valutazione (<i>voto unico</i>), dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato e all'attribuzione del credito scolastico.</p>



<b>COMPETENZE COINVOLTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza alfabetica funzionale (in particolare: abilità di comunicare in forma orale e scritta; capacità di raccogliere informazioni, utilizzando fonti diverse per costruire un'argomentazione)</li> <li>- Competenza digitale (in particolare: capacità di utilizzare gli strumenti digitali e di creare contenuti digitali)</li> <li>- Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare (in particolare: capacità di empatizzare)</li> <li>- Competenza in materia di cittadinanza (in particolare: capacità di comprendere i concetti legati al rispetto dell'individuo e delle relazioni sociali)</li> <li>- Capacità di individuare gli aspetti interdisciplinari</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il quadro - sia storico che culturale e giuridico – dell'affermazione dei diritti di genere, con riferimento ai principi Costituzionali</li> <li>- Essere in grado di valutare, in maniera obiettiva e critica, gli avvenimenti della realtà sociale, locale e generale</li> <li>- Saper leggere criticamente i fatti di cronaca relativi alle tematiche oggetto della presente UdA</li> <li>- Saper manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi con tolleranza.</li> <li>- Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato</li> </ul>
<b>CONOSCENZE FUNZIONALI ALL' APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare fonti di diverso tipo; cercare, raccogliere ed elaborare informazioni ed esprimere argomentazioni personali;</li> <li>- Conoscere e comprendere la realtà circostante, anche grazie alle esperienze maturate nel processo educativo-formativo pregresso;</li> <li>- Conoscere gli elementi basilari degli strumenti informatici e interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;</li> </ul>
<b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<p>Il tema della presente Uda verrà affrontato in base ai <b>TRE ASSI</b> previsti dal DM del 7 settembre 2024:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>LO STUDIO DELLA COSTITUZIONE,</b></li> <li>- <b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b></li> <li>- <b>LA CITTADINANZA DIGITALE.</b></li> </ul> <p>I docenti del Consiglio di classe elaborano le singole Uda, rispettando le tematiche contenute nella proposta organica generale approvata dal Collegio Docenti e dettagliando le Uda rispetto alla situazione della classe. Per i contenuti disciplinari specifici si rimanda alla Proposta di Piano delle Attività di seguito allegato.</p>
<b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b>	<p>I tempi di realizzazione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica rispetteranno la previsione legislativa di <b>“non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico”</b>.</p> <p>Il suddetto monte orario sarà articolato, come di seguito meglio specificato (piano delle attività), tra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I Quadrimestre n. ore <b>15</b></li> <li>- II Quadrimestre n. ore <b>18</b></li> </ul>

<b>STRUMENTI UTILIZZATI</b>	<p>Metodologie didattiche induttive, laboratoriali e cooperative che coinvolgano concretamente gli alunni. Consultazione di giornali e di testi storico-giuridici. Lettura saggi. Visione filmati didattici a tema. Utilizzo di strumentazioni informatiche e ricerche internet mirate alla realizzazione degli obiettivi da raggiungere. Eventuali uscite didattiche nel contesto urbano</p>
<b>ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE</b>	<p>Il lavoro prodotto al termine della UdA dovrà evidenziare - da parte dell'alunno/a - l'effettiva partecipazione nonché presa di coscienza delle tematiche oggetto del percorso trasversale, al fine di sviluppare un senso civico e di responsabilità nel rispetto della vita sociale in tutti i suoi aspetti.</p> <p>Il docente coordinatore di Educazione civica dovrà formulare la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti impegnati nell'insegnamento. Il voto di Educazione Civica fa media con le altre discipline.</p>

# PIANO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

U.D.A. EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2024-25

Classe V LES

I° QUADRIMESTRE

UMANITA' ED UMANESIMO, DIGNITA' E DIRITTI UMANI

DISCIPLINA	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ	DURATA IN ORE
<b>Coordinatore Educazione Civica</b>	Presentazione dell'UDA	<b>1</b>
<b>MATEMATICA</b>	Indagini statistiche relative alla tematica trattata e modelli matematici Grafico su dignità e diritti umani	<b>2</b>
<b>FISICA</b>	<b>Lo sviluppo della bomba atomica e le conseguenze a livello umano ed etico</b>	<b>3</b>
<b>RELIGIONE</b>	L'avvento del Cristianesimo ed il riconoscimento della dignità dell'uomo Educazione alla fratellanza e alla solidarietà	<b>2</b>
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	Carta Olimpica (CIO) La pratica dello sport è un diritto umano.	<b>1</b>
<b>SPAGNOLO</b>	Los derechos humanos	<b>3</b>
<b>STORIA DELL'ARTE</b>	I diritti umani nell'arte	<b>3</b>
	<b>TOT. ORE U.d.A. I quadrimestre</b>	<b>15</b>

Docente coordinatore di Educazione Civica

Docente coordinatore di Classe

Tematica trattata in base ai tre assi:

- STUDIO DELLA COSTITUZIONE,
- SVILUPPO SOSTENIBILE (Agenda 2030 -ONU 25.09.2015)
- EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE.

# PIANO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

U.D.A. EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2024-25

Class V LES

II° QUADRIMESTRE

UMANITA' ED UMANESIMO, DIGNITA' E DIRITTI UMANI

DISCIPLINA	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ	DURATA IN ORE
ITALIANO	I diritti umani nella letteratura	4
STORIA	Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano Come si declina in contesti e luoghi diversi il concetto di diritto umano (schiavitù, apartheid, colonialismo) Il concetto di razza ed il suo superamento	4
SCIENZE UMANE	Generazione parità. Educare alla parità e alle differenze di genere	3
DIRITTO ED ECONOMIA	Dallo statuto albertino alla Costituzione I diritti inviolabili dell'uomo Il principio di eguaglianza I diritti delle donne	3
FILOSOFIA	Il contributo della filosofia nell'evoluzione dei diritti umani	2
INGLESE	Excursus sui diritti umani: la magna carta libertatum, l'habeas corpus act La dichiarazione internazionale dei diritti umani del 1948	2
	<b>TOT. ORE U.d.A.      II quadrimestre</b>	<b>18</b>

*N.B.: Gli argomenti indicati, per ogni singola disciplina, sono solo un suggerimento: I Docenti possono argomentare su altre tematiche, comunque pertinenti al tema proposto.*

*I Docenti coinvolti possono integrare l'Uda, con uscite didattiche, visione di un film, partecipazione ad eventi sempre attinenti al tema proposto*

Nettuno, 23 ottobre 2024

Docente coordinatore di Educazione Civica

Docente coordinatore di Classe

# IL NUOVO CURRICULUM DI EDUCAZIONE CIVICA

a.s. 2024/2025 – I e II QUADRIMESTRE

**Classi I e II  
LSA**

<b>TITOLO:</b>	<b>BULLISMO E CYBERBULLISMO</b>
----------------	-------------------------------------

<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Religione, Italiano, GeoStoria, Inglese, Matematica, Informatica, Scienze Naturali, Fisica, Disegno e Storia dell'Arte, Scienze Moorie
<b>DESTINATARI</b>	Alunni/e classi I e II LSA ISTITUTO "PAOLO SEGNERI" di NETTUNO
<b>ANNO DI CORSO</b>	<b>Classi I e II LSA a.s. 2024_2025</b>
<b>COMPITO ASSEGNATO AI RAGAZZI</b>	<p>Gli/le alunni/e – divisi anche per piccoli gruppi di lavoro – dovranno produrre, al termine delle attività dell'U.d.A. - un compito conclusivo che potrà essere una breve relazione scritta o un prodotto multimediale (ad esempio una presentazione <i>power point</i>), dalla quale emerga una presa di coscienza responsabile delle tematiche trattate nell'ambito del percorso multidisciplinare trasversale.</p> <p>Detta prova sarà valutata collegialmente dai docenti coinvolti nell'Uda del presente quadrimestre e sarà corredata dai criteri di valutazione come sottoindicati. In sede di scrutinio, il docente coordinatore di Educazione civica formulerà la proposta di valutazione (<i>voto unico</i>), dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato e all'attribuzione del credito scolastico.</p>
<b>COMPETENZE COINVOLTE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Competenza alfabetica funzionale (in particolare: abilità di comunicare in forma orale e scritta; capacità di raccogliere informazioni, utilizzando fonti diverse per costruire un'argomentazione)</li><li>- Competenza digitale (in particolare: capacità di utilizzare gli strumenti digitali e di creare contenuti digitali)</li><li>- Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare (in particolare: capacità di empatizzare)</li><li>- Competenza in materia di cittadinanza (in particolare: capacità di comprendere i concetti legati al rispetto dell'individuo e delle relazioni sociali)</li><li>- Capacità di individuare gli aspetti interdisciplinari</li></ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere il quadro - sia storico che culturale e giuridico – dell'affermazione dei diritti di genere, con riferimento ai principi Costituzionali</li><li>- Essere in grado di valutare, in maniera obiettiva e critica, gli avvenimenti della realtà sociale, locale e generale</li><li>- Saper leggere criticamente i fatti di cronaca relativi alle tematiche oggetto della presente Uda</li><li>- Saper manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi con tolleranza.</li></ul>

	- Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato
<b>CONOSCENZE FUNZIONALI ALL' APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare fonti di diverso tipo; cercare, raccogliere ed elaborare informazioni ed esprimere argomentazioni personali;</li> <li>- Conoscere e comprendere la realtà circostante, anche grazie alle esperienze maturate nel processo educativo-formativo pregresso;</li> <li>- Conoscere gli elementi basilari degli strumenti informatici e interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;</li> </ul>
<b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<p>Il tema della presente Uda verrà affrontato in base ai <b>TRE ASSI</b> previsti dal Decreto del 7 settembre 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>LO STUDIO DELLA COSTITUZIONE,</b></li> <li>- <b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b></li> <li>- <b>E LA CITTADINANZA DIGITALE.</b></li> </ul> <p>I docenti del Consiglio di classe elaborano le singole Uda, rispettando le tematiche contenute nella proposta organica generale approvata dal Collegio Docenti e dettagliando le Uda rispetto alla situazione della classe. Per i contenuti disciplinari specifici si rimanda alla Proposta di Piano delle Attività di seguito allegato.</p>
<b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b>	<p>I tempi di realizzazione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica rispetteranno la previsione legislativa di <b>“non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico”</b>.</p> <p>Il suddetto monte orario sarà articolato, come di seguito meglio specificato (piano delle attività), tra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I Quadrimestre n. ore <b>18 (ventuno)</b> min.</li> <li>- II Quadrimestre n. ore <b>15 (dodici)</b> min.</li> </ul>
<b>STRUMENTI UTILIZZATI</b>	<p>Metodologie didattiche induttive, laboratoriali e cooperative che coinvolgono concretamente gli alunni. Consultazione di giornali e di testi storico-giuridici. Lettura saggi. Visione filmati didattici a tema. Utilizzo di strumentazioni informatiche e ricerche internet mirate alla realizzazione degli obiettivi da raggiungere. Eventuali uscite didattiche nel contesto urbano</p>
<b>ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE</b> <i>(di quali elementi terrà conto l'insegnante nell'esprimere la sua valutazione)</i>	<p>Il lavoro prodotto al termine della UdA dovrà evidenziare - da parte dell'alunno/a - l'effettiva partecipazione nonché presa di coscienza delle tematiche oggetto del percorso trasversale, al fine di sviluppare un senso civico e di responsabilità nel rispetto della vita sociale in tutti i suoi aspetti.</p> <p>Il docente coordinatore di Educazione civica dovrà formulare la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti impegnati nell'insegnamento. Il voto di Educazione Civica fa media con le altre discipline.</p>

# PIANO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

U.D.A. EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2024-25

Classi I e II  
LSA  
I QUADRIMESTRE

## BULLISMO E CYBERBULLISMO

DISCIPLINA	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ	DURATA IN ORE
ITALIANO	Ricerca: lettura e commento di articoli su casi dell'attualità. Cineforum. (WONDER per il bullismo; CYBERBULLY per il cyberbullismo)	4
GEOSTORIA	• Violenza e disuguaglianze nella cultura classica: analisi di documenti	4
RELIGIONE	• La fragilità degli adolescenti, la sensibilità nei confronti di chi è più debole • Visione del Film All the invisible children	2
INGLESE	• Violence through the Net: let's fight it together!	3
FISICA	La figura dello scienziato nella storia	3
INFORMATICA	La sicurezza nel web e l'utilizzo dei social network	2
TOT ORE U.d.A.      I quadrimestre		<b>18</b>

**N.B.:** Gli argomenti indicati, per ogni singola disciplina, sono solo un suggerimento: I Docenti possono argomentare su altre tematiche, comunque pertinenti al tema proposto.

I Docenti coinvolti possono integrare l'Uda, con uscite didattiche, visione di un film, partecipazione ad eventi sempre attinenti al tema proposto

**Docente coordinatore di Educazione Civica**

**Docente coordinatore di Classe**

Tematica trattata in base ai tre assi:

- STUDIO DELLA COSTITUZIONE,
- SVILUPPO SOSTENIBILE (Agenda 2030 -ONU 25.09.2015)
- EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE.

# PIANO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

U.D.A. EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2024-25

Classi I e II  
LSA  
II  
QUADRIMESTRE

## BULLISMO E CYBERBULLISMO

DISCIPLINA	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ	DURATA IN ORE
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bullismo e Cyberbullismo, sinonimi di prevaricazione e sottomissione</li><li>- Arte in Egitto: La "gerarchia" principio base della rappresentazione.</li><li>• Contenuti:</li><li>- Scultura - La Tavoleta di Narmer</li><li>- Pittura - immagini relative a tombe egiziane e riferimenti al reticolo.</li></ul>	4
SCIENZE NATURALI	<ul style="list-style-type: none"><li>• I sistemi di trasmissione satellitare</li></ul>	4
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sondaggio all'interno della scuola sul fenomeno del bullismo</li></ul>	4
SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il rispetto dell'altro, delle regole, il fairplay.</li><li>• Costituzione, istituzioni, regole e legalità</li></ul>	3
	<b>TOT ORE U.d.A. II quadrimestre</b>	<b>15</b>

N.B.: Gli argomenti indicati, per ogni singola disciplina, sono solo un suggerimento: I Docenti possono argomentare su altre tematiche, comunque pertinenti al tema proposto.

I Docenti coinvolti possono integrare l'Uda, con uscite didattiche, visione di un film, partecipazione ad eventi sempre attinenti al tema proposto

Docente coordinatore di Educazione Civica

Docente coordinatore di Classe

Tematica trattata in base ai tre assi:

- STUDIO DELLA COSTITUZIONE,
- SVILUPPO SOSTENIBILE (Agenda 2030 -ONU 25.09.2015)
- EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE.



# IL NUOVO CURRICULUM DI EDUCAZIONE CIVICA

a.s. 2024/2025 – I e II QUADRIMESTRE

## Classi III LSA

**TITOLO:**

### **PARITA' DI GENERE**

<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Religione, Italiano, Inglese, Matematica, Informatica, Scienze Naturali, Fisica, Disegno e Storia dell'Arte, Storia, Filosofia, Scienze Motorie
<b>DESTINATARI</b>	Alunni/e classi III LSA ISTITUTO "PAOLO SEGNERI" di NETTUNO
<b>ANNO DI CORSO</b>	Classe <b>III LSA</b>
<b>COMPITO ASSEGNATO AI RAGAZZI</b>	<p>Gli/le alunni/e – divisi anche per piccoli gruppi di lavoro – dovranno produrre, al termine delle attività dell'U.d.A. - un compito conclusivo che potrà essere una breve relazione scritta o un prodotto multimediale (ad esempio una presentazione <i>power point</i>), dalla quale emerga una presa di coscienza responsabile delle tematiche trattate nell'ambito del percorso multidisciplinare trasversale.</p> <p>Detta prova sarà valutata collegialmente dai docenti coinvolti nell'Uda del presente quadrimestre e sarà corredata dai criteri di valutazione come sottoindicati. In sede di scrutinio, il docente coordinatore di Educazione civica formulerà la proposta di valutazione (<i>voto unico</i>), dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato e all'attribuzione del credito scolastico.</p>

<b>COMPETENZE COINVOLTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza alfabetica funzionale (in particolare: abilità di comunicare in forma orale e scritta; capacità di raccogliere informazioni, utilizzando fonti diverse per costruire un'argomentazione)</li> <li>- Competenza digitale (in particolare: capacità di utilizzare gli strumenti digitali e di creare contenuti digitali)</li> <li>- Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare (in particolare: capacità di empatizzare)</li> <li>- Competenza in materia di cittadinanza (in particolare: capacità di comprendere i concetti legati al rispetto dell'individuo e delle relazioni sociali)</li> <li>- Capacità di individuare gli aspetti interdisciplinari</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il quadro - sia storico che culturale e giuridico – dell'affermazione dei diritti di genere, con riferimento ai principi Costituzionali</li> <li>- Essere in grado di valutare, in maniera obiettiva e critica, gli avvenimenti della realtà sociale, locale e generale</li> <li>- Saper leggere criticamente i fatti di cronaca relativi alle tematiche oggetto della presente UdA</li> <li>- Saper manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi con tolleranza.</li> <li>- Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato</li> </ul>
<b>CONOSCENZE FUNZIONALI ALL' APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare fonti di diverso tipo; cercare, raccogliere ed elaborare informazioni ed esprimere argomentazioni personali;</li> <li>- Conoscere e comprendere la realtà circostante, anche grazie alle esperienze maturate nel processo educativo-formativo pregresso;</li> <li>- Conoscere gli elementi basilari degli strumenti informatici e interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;</li> </ul>
<b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<p>Il tema della presente Uda verrà affrontato in base ai <b>TRE ASSI</b> previsti dal DM del 7 settembre 2024:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>LO STUDIO DELLA COSTITUZIONE,</b></li> <li>- <b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b></li> <li>- <b>LA CITTADINANZA DIGITALE.</b></li> </ul> <p>I docenti del Consiglio di classe elaborano le singole Uda, rispettando le tematiche contenute nella proposta organica generale approvata dal Collegio Docenti e dettagliando le Uda rispetto alla situazione della classe. Per i contenuti disciplinari specifici si rimanda alla Proposta di Piano delle Attività di seguito allegato.</p>
<b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b>	<p>I tempi di realizzazione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica rispetteranno la previsione legislativa di <b>“non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico”</b>.</p> <p>Il suddetto monte orario sarà articolato, come di seguito meglio specificato (piano delle attività), tra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I Quadrimestre n. ore <b>15</b></li> <li>- II Quadrimestre n. ore <b>18</b></li> </ul>

<b>STRUMENTI UTILIZZATI</b>	<p>Metodologie didattiche induttive, laboratoriali e cooperative che coinvolgano concretamente gli alunni. Consultazione di giornali e di testi storico-giuridici. Lettura saggi. Visione filmati didattici a tema. Utilizzo di strumentazioni informatiche e ricerche internet mirate alla realizzazione degli obiettivi da raggiungere. Eventuali uscite didattiche nel contesto urbano</p>
<b>ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE</b>	<p>Il lavoro prodotto al termine della UdA dovrà evidenziare - da parte dell'alunno/a - l'effettiva partecipazione nonché presa di coscienza delle tematiche oggetto del percorso trasversale, al fine di sviluppare un senso civico e di responsabilità nel rispetto della vita sociale in tutti i suoi aspetti.</p> <p>Il docente coordinatore di Educazione civica dovrà formulare la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti impegnati nell'insegnamento. Il voto di Educazione Civica fa media con le altre discipline.</p>

# PIANO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

U.D.A. EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2024-25

Classe III LSA

I° QUADRIMESTRE

PARITA' DI GENERE

DISCIPLINA	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ	DURATA IN ORE
Coordinatore Educazione Civica	Presentazione dell'UDA	1
MATEMATICA	Analisi statistica delle differenze di genere nei risultati matematici per individuare e rimuovere le cause	2
FISICA	<input type="checkbox"/> Il Ruolo delle donne nella storia della fisica.	3
RELIGIONE	<input type="checkbox"/> Le donne nell'AT e nei Vangeli	2
SCIENZE MOTORIE	<input type="checkbox"/> Principi generali della sicurezza personale in palestra, a scuola e all'aperto.	1
SCIENZE NATURALI	<input type="checkbox"/> Il contributo della donna nella scienza. Rosalind Franklin e la scoperta del DNA	3
STORIA DELL'ARTE	<input type="checkbox"/> L'arte etrusca: la rappresentazione del ruolo della donna nella società etrusca. Il sarcofago degli sposi.	3
	<b>TOT. ORE U.d.A. I quadrimestre</b>	<b>15</b>

Docente coordinatore di Educazione Civica

Docente coordinatore di Classe

Tematica trattata in base ai tre assi:

- STUDIO DELLA COSTITUZIONE,
- SVILUPPO SOSTENIBILE (Agenda 2030 -ONU 25.09.2015)
- EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE.

# PIANO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

U.D.A. EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2024-25

Class III

II° QUADRIMESTRE

PARITA' DI GENERE

DISCIPLINA	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ	DURATA IN ORE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> G. Boccaccio: Decamerone, VI, 7, “Madonna Filippa”;</li><li>Decamerone, IV, I, “Tancredi e Ghismunda”.</li><li><input type="checkbox"/> L. Ariosto: la figura di Angelica in “Orlando furioso”.</li></ul>	4
STORIA	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Il ruolo della donna nel Medioevo: la castellana, le streghe, Giovanna D'Arco</li></ul>	4
INFORMATICA	Disparità di genere nel settore ICT	3
FILOSOFIA	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> I Pitagorici: Teanò</li><li><input type="checkbox"/> Il Neo-platonismo: Ipazia</li></ul>	4
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> “Women feel just as men feel”: gender on Shakespeare's stage.</li><li><input type="checkbox"/> Young, female and powerful: was Elizabeth I a feminist?</li></ul>	3
	<b>TOT. ORE U.d.A.      II quadrimestre</b>	<b>18</b>

*N.B.: Gli argomenti indicati, per ogni singola disciplina, sono solo un suggerimento: I Docenti possono argomentare su altre tematiche, comunque pertinenti al tema proposto.*

*I Docenti coinvolti possono integrare l'Uda, con uscite didattiche, visione di un film, partecipazione ad eventi sempre attinenti al tema proposto*

Nettuno, 23 ottobre 2024

Docente coordinatore di Educazione Civica

Docente coordinatore di Classe

# IL NUOVO CURRICULUM DI EDUCAZIONE CIVICA

a.s. 2024/2025 – I e II QUADRIMESTRE

## Classe IV LSA

TITOLO:

### SCIENZA ED ETICA

<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Religione, Italiano, Inglese, Matematica, Informatica, Scienze Naturali, Fisica, Disegno e Storia dell'Arte, Storia, Filosofia, Scienze Motorie
<b>DESTINATARI</b>	Alunni/e classi IV LSA ISTITUTO PAOLO SEGNERI di NETTUNO
<b>ANNO DI CORSO</b>	<b>Classe IV LSA</b>
<b>COMPITO ASSEGNATO AI RAGAZZI</b>	<p>Gli/le alunni/e – divisi anche per piccoli gruppi di lavoro – dovranno produrre, al termine delle attività dell'U.d.A. - un compito conclusivo che potrà essere una breve relazione scritta o un prodotto multimediale (ad esempio una presentazione <i>power point</i>), dalla quale emerga una presa di coscienza responsabile delle tematiche trattate nell'ambito del percorso multidisciplinare trasversale.</p> <p>Detta prova sarà valutata collegialmente dai docenti coinvolti nell'Uda del presente quadrimestre e sarà corredata dai criteri di valutazione come sottoindicati. In sede di scrutinio, il docente coordinatore di Educazione civica formulerà la proposta di valutazione (<i>voto unico</i>), dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato e all'attribuzione del credito scolastico.</p>

<b>COMPETENZE COINVOLTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza alfabetica funzionale (in particolare: abilità di comunicare in forma orale e scritta; capacità di raccogliere informazioni, utilizzando fonti diverse per costruire un'argomentazione)</li> <li>- Competenza digitale (in particolare: capacità di utilizzare gli strumenti digitali e di creare contenuti digitali)</li> <li>- Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare (in particolare: capacità di empatizzare)</li> <li>- Competenza in materia di cittadinanza (in particolare: capacità di comprendere i concetti legati al rispetto dell'individuo e delle relazioni sociali)</li> <li>- Capacità di individuare gli aspetti interdisciplinari</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il quadro - sia storico che culturale e giuridico – dell'affermazione dei diritti di genere, con riferimento ai principi Costituzionali</li> <li>- Essere in grado di valutare, in maniera obiettiva e critica, gli avvenimenti della realtà sociale, locale e generale</li> <li>- Saper leggere criticamente i fatti di cronaca relativi alle tematiche oggetto della presente Uda</li> <li>- Saper manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi con tolleranza.</li> <li>- Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato</li> </ul>
<b>CONOSCENZE FUNZIONALI ALL' APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare fonti di diverso tipo; cercare, raccogliere ed elaborare informazioni ed esprimere argomentazioni personali;</li> <li>- Conoscere e comprendere la realtà circostante, anche grazie alle esperienze maturate nel processo educativo-formativo pregresso;</li> <li>- Conoscere gli elementi basilari degli strumenti informatici e interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;</li> </ul>
<b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<p>Il tema della presente Uda verrà affrontato in base ai <b>TRE ASSI</b> previsti dal DM del 7 settembre 2024:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>LO STUDIO DELLA COSTITUZIONE,</b></li> <li>- <b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b></li> <li>- <b>E LA CITTADINANZA DIGITALE.</b></li> </ul> <p>I docenti del Consiglio di classe elaborano le singole Uda, rispettando le tematiche contenute nella proposta organica generale approvata dal Collegio Docenti e dettagliando le Uda rispetto alla situazione della classe. Per i contenuti disciplinari specifici si rimanda alla Proposta di Piano delle Attività di seguito allegato.</p>
<b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b>	<p>I tempi di realizzazione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica rispetteranno la previsione legislativa di <b><u>non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico</u></b>.</p> <p>Il suddetto monte orario sarà articolato, come di seguito meglio specificato (piano delle attività), tra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I Quadrimestre n. ore <b>17</b></li> <li>- II Quadrimestre n. ore <b>16</b></li> </ul>

<b>STRUMENTI UTILIZZATI</b>	<p>Metodologie didattiche induttive, laboratoriali e cooperative che coinvolgano concretamente gli alunni. Consultazione di giornali e di testi storico-giuridici. Lettura saggi. Visione filmati didattici a tema. Utilizzo di strumentazioni informatiche e ricerche internet mirate alla realizzazione degli obiettivi da raggiungere. Eventuali uscite didattiche nel contesto urbano</p>
<b>ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE</b>	<p>Il lavoro prodotto al termine della UdA dovrà evidenziare - da parte dell'alunno/a - l'effettiva partecipazione nonché presa di coscienza delle tematiche oggetto del percorso trasversale, al fine di sviluppare un senso civico e di responsabilità nel rispetto della vita sociale in tutti i suoi aspetti.</p> <p>Il docente coordinatore di Educazione civica dovrà formulare la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti impegnati nell'insegnamento. Il voto di Educazione Civica fa media con le altre discipline.</p>



# PIANO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

U.D.A. EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2024-25

Classe IV LSA  
I° QUADRIMESTRE

## SCIENZA ED ETICA

### SOSTENIBILITÀ ED ECONOMIA “CIRCOLARE”

DISCIPLINA	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ	DURATA IN ORE
Coordinatore Educazione Civica	Presentazione dell'UDA	1
MATEMATICA	● Probabilità "del cittadino" Medicina, gioco d'azzardo, processi.	4
INGLESE	● “Gulliver’s Travel in Science and Satire” ● Isaac Newton and the new ways: turning data into evidence.	2
SCIENZE NATURALI	● Tutela della salute e qualità della vita nell’epoca delle biotecnologie. ● Il dibattito bioetico.	2
RELIGIONE	● La posizione dei cristiani su alcune questioni di Bioetica: l'accanimento terapeutico, la Eutanasia.	1
SCIENZE MOTORIE	● Le dipendenze comportamentali ● Agenda 2030: obiettivo 3 salute e benessere.	2
FISICA	● Agenda 2030. Obiettivo 7. Le energie rinnovabili. a) ricerca su energie rinnovabili con analisi costi/benefici (gli studenti potrebbero essere divisi in gruppi e ciascun gruppo approfondirà una tipologia di energia rinnovabile). Presentazione alla classe del risultato della ricerca (i risultati della ricerca e la loro presentazione potrebbero essere oggetto di valutazione) Scienze Fisica 19 b) Lettura di articoli sulle fonti di energia e sulla politica energetica dell'Italia.	5
	<b>TOT. ORE U.d.A. I quadrimestre</b>	<b>17</b>

Docente coordinatore di Educazione Civica

Docente coordinatore di Classe

Tematica trattata in base ai tre assi:

- STUDIO DELLA COSTITUZIONE,
- SVILUPPO SOSTENIBILE (Agenda 2030 -ONU 25.09.2015)
- EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE.

# PIANO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

U.D.A. EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2024-25

Classe IV LSA

II° QUADRIMESTRE

## SCIENZA ED ETICA

DISCIPLINA	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ	DURATA IN ORE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"><li>● Galilei: le lettere copernicane.</li><li>● La fiducia nella scienza degli illuministi.</li></ul>	4
STORIA	<ul style="list-style-type: none"><li>● L'età dell'Illuminismo</li><li>● Prima e seconda rivoluzione industriale.</li></ul>	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	<ul style="list-style-type: none"><li>● Canaletto e la camera ottica.</li></ul>	2
FILOSOFIA	<ul style="list-style-type: none"><li>● Bacone: La Nuova Atlantide, La sapienza degli antichi.</li></ul>	5
INFORMATICA	Argomenti a scelta del Docente (inerente al tema proposto) Partecipazione attiva degli alunni	2
	<b>TOT. ORE U.d.A.      II quadrimestre</b>	<b>16</b>

*N.B.: Gli argomenti indicati, per ogni singola disciplina, sono solo un suggerimento: I Docenti possono argomentare su altre tematiche, comunque pertinenti al tema proposto.*

*I Docenti coinvolti possono integrare l'Uda, con uscite didattiche, visione di un film, partecipazione ad eventi sempre attinenti al tema proposto*

Anzio, 23 ottobre 2024

Docente coordinatore di Educazione Civica

\_\_\_\_\_

Docente coordinatore di Classe

\_\_\_\_\_

**CURRICULUM DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**a.s. 2024/2025**

**Classe - V LSA**

<b>TITOLO:</b>	<b>IL LAVORO</b>
----------------	------------------

<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Religione, Italiano, Inglese, Matematica, Informatica, Scienze Naturali, Fisica, Disegno e Storia dell'Arte, Storia, Filosofia, Scienze Motorie
<b>DESTINATARI</b>	Alunne/I ISTITUTO PAOLO SEGNERI di NETTUNO
<b>ANNO DI CORSO</b>	<b>CLASSI V LSA</b>
<b>COMPITO ASSEGNATO AI RAGAZZI</b>	<p>Gli alunni dovranno produrre un compito conclusivo dell'UdA, che potrà essere una breve relazione scritta o un prodotto multimediale (ad esempio una presentazione <i>power point</i>), dalla quale emerga una presa di coscienza responsabile delle tematiche trattate nell'ambito del percorso multidisciplinare trasversale.</p> <p>Detta prova sarà valutata collegialmente dai docenti coinvolti nell'UdA e sarà corredata dai criteri di valutazione come sottoindicati. In sede di scrutinio, il docente coordinatore di Educazione civica formulerà la proposta di valutazione (<i>voto unico</i>), dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato e all'attribuzione del credito scolastico.</p>
<b>COMPETENZE COINVOLTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza alfabetica funzionale (in particolare: abilità di comunicare in forma orale e scritta; capacità di raccogliere informazioni, utilizzando fonti diverse per costruire un'argomentazione)</li> <li>- Competenza digitale (in particolare: capacità di utilizzare gli strumenti digitali e di creare contenuti digitali)</li> <li>- Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare (in particolare: capacità di empatizzare)</li> <li>- Competenza in materia di cittadinanza (in particolare: capacità di comprendere i concetti legati al rispetto dell'individuo e delle relazioni sociali)</li> <li>- Capacità di individuare gli aspetti interdisciplinari</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maturare una consapevolezza civica riguardo la "straordinarietà" della crisi pandemica e delle politiche sociali occorrenti per la ripresa;</li> <li>- Individuare i comportamenti di responsabilità individuale e di solidarietà civile che favoriscono i cambiamenti sociali verso una "transizione" ecologica/ambientale ed un concetto di benessere globale</li> </ul>
<b>CONOSCENZE FUNZIONALI ALL' APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare fonti di diverso tipo; cercare, raccogliere ed elaborare informazioni ed esprimere argomentazioni personali;</li> <li>- Conoscere e comprendere la realtà circostante, anche grazie alle esperienze maturate nel processo educativo-formativo pregresso;</li> <li>- Conoscere gli elementi basilari degli strumenti informati.</li> </ul>
<b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Matematica: Lavorare nell'Employer Branding, cosa vuol dire e cosa sapere</li> <li>✓ Inglese: The Victorian Compromise Charles Dickens Hard Times - "Coketown".</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fisica: Business, persone e ambiente: i risultati si“accendono” nel tempo.</li> <li>✓ Religione: Il Lavoro nella Dottrina sociale della Chiesa: la Laborem Exercens e la Caritas in Veritate.</li> <li>✓ Scienze motorie: Le dipendenze comportamentali, Agenda 2030: obiettivo 3 salute e benessere.</li> <li>✓ Italiano: G. Verga. L. Pirandello. I. Svevo.</li> <li>✓ Storia: Età giolittiana. Biennio rosso. Età fascista. I problemi dell’Italia nel primo e secondo dopoguerra. Il boom economico negli anni Sessanta</li> <li>✓ Filosofia: Karl Marx. Hannah Arendt.</li> <li>✓ Disegno e St. Arte: Courbet: Gli spaccapietre.</li> <li>✓ Scienze Naturali: Ambiente, scienza e tecnologia: l’inquinamento, i Protocolli, la sostenibilità ambientale.</li> </ul>
<b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ I quadrimestre: <b>H. 13</b> - inizio attività fino al 31 gennaio 2025</li> <li>❖ II quadrimestre: <b>H. 20</b>- 1 febbraio 2025 al 20 maggio 2025</li> </ul> <p>per un totale complessivo di <b>n. 33</b>. Le discipline coinvolte seguiranno il prospetto di seguito riportato.</p>
<b>STRUMENTI UTILIZZATI</b>	Consultazione di giornali e di testi storico-giuridici. Visione filmati didattici a tema. Utilizzo di strumentazioni informatiche e ricerche internet mirate alla realizzazione degli obiettivi da raggiungere. Eventuali uscite didattiche nel contesto urbano
<b>ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE</b> <i>(di quali elementi terrà conto l’insegnante nell’esprimere la sua valutazione)</i>	Il lavoro prodotto al termine della UdA dovrà evidenziare – da parte dell’alunno/a –l’effettiva partecipazione nonché presa di coscienza delle tematiche oggetto del percorso trasversale, al fine di sviluppare un senso civico di responsabilità nel rispetto della vita sociale in tutti i suoi aspetti. Si rimanda alla griglia di valutazione, in allegato

Tematica trattata in base ai tre assi:

- STUDIO DELLA COSTITUZIONE,
- SVILUPPO SOSTENIBILE (Agenda 2030 -ONU 25.09.2015)
- EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE.

<b>PIANO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE</b>			
	Descrizione dell’attività (cosa fa il docente e cosa fanno i ragazzi)	Durata in ore	Disciplina
	<b><u>I QUADRIMESTRE</u></b>		
1	<b><u>Presentazione dell'UDA</u></b>	1	Coordinatore Educazione civica –
2	● <b>Lavorare nell'Employer Branding, cosa vuol dire e cosa sapere.</b>	4	Matematica
3	● <b>The Victorian Compromise Charles Dickens Hard Times - “Coketown”.</b>	4	Inglese
4	● <b>Business, persone e</b>	4	Fisica

	<b>ambiente: i risultati si “accendono” nel tempo.</b>		
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Il Lavoro nella Dottrina sociale della Chiesa:</b></li> <li>● <b>la Laborem Exercens e la Caritas in Veritate.</b></li> </ul>	2	Irc
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Le dipendenze comportamentali</b></li> <li>● <b>Agenda 2030: obiettivo 3 salute e benessere.</b></li> </ul>	2	Scienze motorie
	<b><u>II QUADRIMESTRE</u></b>		
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>G. Verga.</b></li> <li>● <b>L. Pirandello.</b></li> <li>● <b>I. Svevo.</b></li> </ul>	4	Italiano
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Età giolittiana.</b></li> <li>● <b>Biennio rosso.</b></li> <li>● <b>Età fascista.</b></li> <li>● <b>I problemi dell’Italia nel primo e secondo dopoguerra.</b></li> <li>● <b>Il boom economico negli anni Sessanta</b></li> </ul>	4	Storia
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Karl Marx.</b></li> <li>● <b>Hannah Arendt.</b></li> </ul>	4	Filosofia
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Courbet: Gli spaccapietre.</b></li> </ul>	2	Disegno e St. Arte
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Ambiente, scienza e tecnologia: l’inquinamento, i Protocolli, la sostenibilità ambientale.</b></li> </ul>	2	Sc. Naturali
<b>Totale ore impegnate</b>		<b>33</b>	

**N.B.:** Gli argomenti indicati, per ogni singola disciplina, sono solo un suggerimento: I Docenti possono argomentare su altre tematiche, comunque pertinenti al tema proposto.

I Docenti coinvolti possono integrare l’Uda, con uscite didattiche, visione di un film, partecipazione ad eventi sempre attinenti al tema proposto

Anzio, 23 ottobre 2024

**Docente coordinatore di Educazione Civica**

**Docente coordinatore di Classe**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_